

NOMBRE DE LA MATERIA

Teoría y Práctica de la Educación a Distancia

Nivel de formación	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje		
Área de formación	Orientación en Docencia	Carga horaria	96 Hrs.
Seriación	N/A	Créditos	6

SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

En este curso se hace una revisión de la historia, teóricos y teorías de la educación a distancia. Así mismo se revisan las distintas modalidades de la educación a distancia y las mejores prácticas en cada modalidad.

INTENCIONES DE LA MATERIA Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencia a desarrollar

Identificar las principales teorías y postulados que dieron origen a la educación a distancia. Reconocer los modelos vigentes de educación a distancia como referentes para la formulación de programas y proyectos bajo esta modalidad.

Competencia general del perfil de egreso con que se vincula o a la que apoya

Identificar los orígenes y evolución de la educación a distancia para la formulación de proyectos bajo esta modalidad.

Producto integrador

Diseño de un curso en línea.

Campo de aplicación profesional

Es un curso para todos aquellos con enfocados en la docencia a distancia y en el uso de los distintos medios para llevarla a efecto. Además, es un curso que permite analizar y proponer la práctica docente innovadora, mediada por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Logros esperados	
Conocimientos	<p>Conocer y aplicar los diferentes enfoques y modelos de la EAD.</p> <p>Reconocer y relacionar los fundamentos y principios para la creación de cursos en línea.</p> <p>Identificar y considerar la pertinencia de la EAD.</p> <p>Crear y autoevaluar cursos en línea.</p>
Habilidades	<p>Analizar y resumir reflexiones sobre los documentos y tratados de la educación a distancia con el fin de dar solución a los problemas dentro del contexto latino americano.</p> <p>Adquirir destrezas en la creación de cursos en línea.</p> <p>Comunicarse de manera adecuada con las instancias que rodean la EAD.</p> <p>De investigación.</p>
Actitudes	<p>Considerar los aspectos éticos de la investigación.</p>

	Respetar las normativas de trabajo intelectual de otros. Trabajo colaborativo y participativo.
Valores	Respeto a las opiniones de terceros. Aprender de la crítica y criticar de forma constructiva. Valorar objetivamente las indicaciones que se comparten en los foros. Considerar siempre al público que va dirigido el diseño de un curso en línea.

CONTENIDOS

Unidad	Finalidad	Contenido	Producto de la unidad
1. Teoría y Práctica de la Educación a Distancia.	Que el alumno: conozca la historia de la educación a distancia y sus enfoques; que proponga el diseño de un curso en línea a partir del análisis en conjunto.	Saberes previos sobre la educación a distancia. Cinco enfoques de la educación a distancia. Formulación de propuesta para un curso. Fundamentación teórico-metodológica	Fichas de investigación. Ensayo sobre las teorías y los teóricos. Propuesta de diseño de un curso.
2. Elementos fundamentales de la EAD.	Que el alumno conozca y analice los elementos fundamentales para la creación de cursos en línea.	Problematización de la realidad de los cursos actuales. Fundamentación teórico, pedagógica y metodológica del curso.	Fichas de investigación. Ensayo sobre los contenidos.
3. Producto de evidencia de Curso en línea por competencias.	Que el alumno auto evalúe la pertinencia y funcionalidad del curso propuesto.	Cuadro para diseñar cursos. Ejemplos de Guías de estudio.	Presentación del diseño del curso en línea propuesto por el alumno.
4. La educación a distancia como campo de conocimiento.	Que el alumno se identifique con aspectos de la educación a distancia.	“Foundations of distance Education” La educación a distancia como campo de conocimiento.	Presentaciones. Actividades en la plataforma.
5. Conceptualización de la educación a distancia.	Que el alumno conceptualice los términos que se utilizan en la materia para comprender sus elementos, procesos y características.	“An introduction to Open and Distance Learning”	Participación en foros de actividades.
6. Ciencias auxiliares de la educación a distancia.	Que el alumno conozca la gama de disciplinas de acción	a. Academia b. Tecnología c. Administración	Fichas de investigación. Participación en

	que intervienen en la EAD.		foros. Exposición.
7. Historia de la educación a distancia.	Que el alumno identifique la influencia más importante para que la EAD pasara de un ámbito impreso a uno en línea.		Participación en foros de discusión.
8. Los contextos de la EAD.	Que el alumno identifique las características, la evolución y los contextos que han modificado a la EAD.	La educación superior a distancia y sus retos ante el mundo globalizado.	Participación en foros de discusión.
9. Dimensiones institucionales.	Que el alumno identifique las cuestiones institucionales a las que está expuesta la EAD en nuestro país.	La innovación en la educación a distancia. Situación de la educación en línea en el Sistema Educativo Mexicano	Fichas de investigación. Foros de discusión.
10. Caracterización de modelos adecuados a distancia.	Que el alumno identifique las principales características de los modelos de EAD.	Modelos de EAD.	Cuadro comparativo de los modelos de EAD. Foro de discusión.
11. Principios para la formulación de una propuesta en EAD.	Que el alumno disponga de los elementos primordiales para auto evaluar la pertinencia del curso propuesto.	“Ser docente para una educación alternativa”	Diseño final del curso propuesto.

BIBLIOGRAFÍA

- AIESAD y UNED (junio de 1999) Revista iberoamericana de Educación a Distancia, Madrid.
- Arboleda Toro, Néstor, “Situación actual de la capacitación interactiva a distancia de funcionarios públicos: oportunidades, potencialidades y limitaciones para la realidad latinoamericana”. Internet: <http://www.clad.org.ve/arboleda.html> 18/12/2002.
- Barberá, Elena (coord.), Antoni Badia y Josep Ma. Mominó (2001), *La incógnita de la educación a distancia*, Cuadernos de Educación, núm. 35, Barcelona, España: ICE-Horsori.

- Casas Armengol, Miguel (1996) “Universidades latinoamericanas a distancia. Panacea *versus* realidades”, en: *Informe de investigaciones educativas*, Caracas: Universidad Nacional Abierta.
- -“Viabilidad de la Universidad Virtual Latinoamericana”. Internet: http://cvc.cervantes.es/obref/formación_virtual/campus_virtual/casas.htm 18/12/2002.
- CITELE, *Tele-educación en las Américas*. Internet: <http://www.citel.oas.org/spTeleduccion/> 19/12/2002.
- García Aretio, Lorenzo (2001) *La educación a distancia. De la teoría a la práctica*, Barcelona: Ariel Educación.
- Hernández Oscaris, Roberto Rafael y Elsa Vega Jiménez (1995) Historia de la educación latinoamericana, La Habana.
- Hurtado, Zaida, “Estudio comparativo parcial entre la Universidad Nacional Abierta de Venezuela y la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica”, en: *RIED*, volumen 2, número 1, junio de 1999.
- Howkins, John y Robert Valantin (eds.) (1998, 12 de mayo), *El desarrollo en la era de la información*, Centro Internacional de Investigaciones sobre Ciencia y Tecnología para el Desarrollo y la Comisión de las Naciones Unidas sobre Ciencia y Tecnología para el Desarrollo. Internet: <http://www.idrc.ca/books/837/Intro.htm>
- Minini Medina, Naná, Daniel Luzzi y Andrea Luswarghi (2002) *A educacao a distancia no contexto iberoamericano*, Fundacao Universitaria Iberoamericana.
- Moore, Michael y Greg Kearley (1996), *Distance Education A Systems View*, USA: Wadsworth Publishing Company.
- Moreno Castañeda, Manuel (noviembre del 2002) “La educación en los tiempos de los tratados de libre comercio”, conferencia en la CLAE, Guadalajara.
- -(1999), “¿Nuevo milenio, nueva educación?”, VIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia, México: Universidad de Guadalajara.
- Peters, Otto (2002), *La educación a distancia en transición. Nuevas tendencias y retos*, Universidad de Guadalajara.
- Sander, Benno (1996) *Gestión educativa en América Latina*, Buenos Aires: Troquel Educación.
- Torres, Juan Ángel (2001), *Universidad virtual. Educación para la sociedad del conocimiento*, México: Ediciones Delfos.
- Touraine Alain (1998), *¿Aprenderemos a vivir juntos?*, México: Fondo de Cultura Económica.

Sitios de interés

- *Cátedra UNESCO de Educación a Distancia*: <http://uned.es/catedraunesco-ead>
- *Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación a Distancia*: <http://utpl.edu/caled>
- *International Council for Distance Education*: <http://www.icde.org>
- *Espacio Común de Educación Superior a Distancia*: <http://www.ecoesad.org.mx>
- *Consortio Red de Educación a Distancia*: <http://www.cread.org>

- *ICT in Education:*
www.unesco.org/new/en/unesco/themes/icts/e-learning
- *The Sloan Consortium:*
<http://sloanconsortium.org>

Publicaciones:

- *Revista Latinoamericana de Educación a Distancia:*
<http://www.utpl.edu.ec/ried>
- *Apertura:*
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura>
- *The journal of Distance Education:*
<http://www.jode.ca>
- *Publicaciones de Commonwealth of Learning:*
<http://www.col.org/resources/publicaciones>
- *Online Journal of Distance Learning Administration:*
<http://westga.edu/distance/ojdl>

RÚBRICA

CRITERIO DE EVALUACIÓN	Porcentaje
Asistencia	10%
Ensayos	10%
Fichas de investigación	10%
Participación en foros	20%
Propuesta de curso en línea	40%
Actividades extra curriculares (asistencia a coloquios de EAD, integración de información complementaria, etc.)	10%