

NOMBRE DE LA MATERIA

## Operación de proyectos II

Nivel de formación	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje		
Área de formación	Especializante selectiva	Carga horaria	64 hrs.
Prerrequisitos	Operación de proyectos I	Créditos	4

### SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Una vez realizado el plan del proyecto en el curso de Operación de Proyectos I, la fase siguiente es la implementación, que requiere de una organización adecuada, un control y seguimiento, una documentación funcional, del cálculo de costos y la presupuestación, del análisis de riesgos, de la definición de los procesos de comunicación y la construcción de equipo de trabajo, lo que demanda una dirección y gestión eficaz para el logro de las metas en él previstas. Todo ello es motivo de análisis e este curso.

### INTENCIONES DE LA MATERIA Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR

#### **Competencia a desarrollar**

Desarrollar las estrategias necesarias para implementar o instrumentar el plan de proyecto a partir de la determinación de su organización, sus procesos de comunicación interna y externa, y la formación y la operación de equipos de trabajo para alcanzar las metas establecidas.

#### **Competencia general del perfil de egreso con que se vincula o a la que apoya**

Facilitar los procesos formativos en ambientes presenciales enriquecidos, mixtos o virtuales.

#### **Producto integrador**

Reporte de evidencia que den cuenta del proceso de implementación del proyecto de gestión de ambientes de aprendizaje no convencionales.

#### **Campo de aplicación profesional**

Formación mediada por tecnología, diseño y gestión de ambientes de aprendizaje virtuales y mixtos. Los egresados serán gestores de ambientes de aprendizaje no convencionales con un fuerte compromiso por el desarrollo social basado en los procesos educativos colaborativos y de cuya acción estará basada en los principios de la investigación aplicada y la gestión del conocimiento.

Logros esperados	
Conocimientos	Conocimientos relativos a los sistemas de gestión en las organizaciones.
Habilidades	<p>Diseñar y poner en práctica una estrategia de seguimiento y control del proyecto a realizar.</p> <p>Organizar al equipo del proyecto para lograr la eficacia y la eficiencia en su desempeño.</p> <p>Establecer procesos de comunicación necesarios para la implantación y seguimiento del proyecto.</p> <p>Determinar y aplicar las normas de operación del proyecto.</p>

	Aplicar el liderazgo eficaz en la gestión del proyecto.
Actitudes	Disposición para trabajo en equipo. Capacidad de integrar equipos multidisciplinares.
Valores	Ética profesional. Respeto a la opinión de los demás.

## CONTENIDOS

Unidad	Finalidad	Contenido	Producto de la unidad
<b>1. Control y seguimiento de la implementación del proyecto.</b>	El estudiante establecerá mecanismos y dispositivos para el control de su proyecto.	1.1 Propósitos del control del proyecto. 1.2 Reuniones de seguimiento. 1.3 Técnicas de control permanente. 1.4 Elaboración de reportes. 1.5 Controles de costo.	Desarrollo de procesos de control.
<b>2. Organización de los recursos humanos para la implementación del proyecto.</b>	El estudiante en su papel de gestor, delegará funciones y determinará las relaciones de los sujetos involucrados en el proyecto.	2.1 Determinación de la estructura orgánico-funcional. 2.2 Asignación de funciones, roles y responsabilidades a los participantes del proyecto 2.3 Determinación de relaciones internas y externas de los sujetos y destinatarios del proyecto.	Reparto de funciones y atribuciones entre los sujetos involucrados con el proyecto.
<b>3. Diseño de los procesos de comunicación interna del proyecto.</b>	El estudiante desarrollará los mecanismos por medio de los cuáles mantendrá informados y en sintonía a los actores involucrados en la implementación del proyecto.	3.1 Determinación de las tecnologías de la información y comunicación necesarias para la implantación del proyecto. 3.2 Selección de los sistemas de distribución y almacenamiento de la información. 3.3 Elaboración y distribución de los reportes de avance del proyecto. 3.4 Formación y desarrollo de competencias de la comunicación oral, escrita, interna y externa, formal e informal, vertical y horizontal, verbal y no verbal	Sistema de comunicación establecido y funcionando.
<b>4. Establecimiento y verificación de la aplicación de las normas de operación del proyecto.</b>	El estudiante establecerá las normas y estándares para el correcto desarrollo de procedimientos en la implementación de su proyecto.	4.1 Determinación de las normas y los estándares de la calidad de la operación del proyecto, de acuerdo con especificaciones de las agencias, consejos y comités especializados. 4.2 Integración de procedimientos y técnicas de medición y control de los estándares de los productos establecidos en el plan del proyecto. 4.3 Formulación de políticas de calidad de productos del proyecto. 4.4 Reajustes de operación del proyecto según normas de calidad.	Conjunto de normas y especificaciones.
<b>Unidad 5.</b>	El estudiante pondrá	5.1 Aplicación de las características	Reporte de la

<b>Ejercicio del liderazgo eficaz en la gestión del proyecto.</b>	en práctica su liderazgo y capacidad de gestión.	de liderazgo eficaz. 5.2 Manejo de la gestión eficaz de un proyecto. 5.3 Ejercicio del poder en la organización interna del proyecto.	percepción del ambiente de trabajo de los sujetos involucrados en el proyecto.
---	--	---	--

## BIBLIOGRAFÍA

- Bent , James A. (--) “Control de proyectos. Una introducción.” En: Manual para la administración de proyectos. Octava reimpresión. David I. Cleland. Compañía Editorial Continental. México 2003. Pp. 479- 505.
- Chamoun, Yamal (2002). “Cómo controlar el proyecto”. En: Administración profesional de proyectos. La guía. Mc Graw Hill Interamericana Editores. México.
- Hellriegel,D., Jackson S.E., y Slocum J. W. Jr. Administración. Un enfoque basado en competencias. Internacional Thomson editores. S.A de C.V.. Bogotá. 2004. Pp. 456-483.
- GibsonJ.L., Ivancevich J.M. y Donelli J.H. Jr. Las organizaciones. Comportamiento, estructura. Procesos. McGraw Hill Interamericana.México.2003.
- Bohlander G., Snell S. y Sherman A., Administración de recursos humanos. Internacional Thomson Editores S.A. de C.V. México.2001. Pp. 634-662.
- GibsonJ.L., Ivancevich J.M. y Donelli J.H. Jr. Las organizaciones. Comportamiento, estructura. Procesos. McGraw Hill Interamericana.México.2003.
- Domingo Ajenjo, Alberto ( 2005). Dirección y gestión de proyectos. Alfaomega Grupo Editor. México. Pp. 230-238. Ortiz Pinilla, Nelson (2000) Diseño y evaluación de proyectos. Una herramienta para el fortalecimiento institucional. ICBF-UNICEF/ Fundación Antonio Restrepo Barco/ Fundación FES. Santa Fe de Bogotá. Pp 52-61. En: <http://www-unicef.org/colombia/pdf/proyectos.pdf>
- GibsonJ.L., Ivancevich J.M. y Donelli J.H. Jr. Las organizaciones. Comportamiento, estructura. Procesos. McGraw Hill Interamericana.México.2003.
- Lepeley, Ma Teresa (2003). “Liderazgo para la calidad” En: Gestión y calidad de la educación. Un modelo de evaluación. Mc Graw Hill Interamericana. México.

## RÚBRICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Todas las unidades del curso se evaluarán con la entrega de trabajos específicos relacionados con el tema que traten. La valuación final del curso requiere la aplicación de un proyecto previamente diseñado, reportes de avance y un informe fina de logros de dicho proyecto.	
Claridad en la concepción y exposición del problema	
Aplicación de la gestión e integración de entornos de acuerdo a la formulación del objeto de intervención del proyecto	
Incorporación de la visión de ambientes cerrados o abiertos de acuerdo a la exploración hecha en la unidad 4.	
Extensión de la metodología de investigación-intervención, considerando lo que habría que ejecutar si se visualiza la estrategia de intervención desde la perspectiva ambiental del aprendizaje.	
Redacción adecuada.	