

NOMBRE DE LA MATERIA

Operación de proyectos I

Nivel de formación	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje		
Área de formación	Especializante selectiva	Carga horaria	64 hrs.
Prerrequisitos	Planeación y Formulación de proyectos educativos	Créditos	4

SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Para desarrollar, poner en marcha o implementar un proyecto, es necesario llevar al cabo una serie de procedimientos que permitan el logro de resultados del proyecto con eficacia. La puesta objetiva y clara de estos procedimientos permitirá al estudiante una visión clara del plan del proyecto, de las estrategias, el alcance, la organización, los riesgos y cambios o ajustes durante el desarrollo del proyecto.

El desarrollo del proyecto inicia con la desagregación y estructuración de las actividades del proyecto en el tiempo, para vislumbrar sus principales fases y subproductos o entregables, para posteriormente asociar los recursos humanos y financieros necesarios para el desarrollo del proyecto.

La orientación básica de este curso es promover que los participantes integren todos estos procedimientos en el plan del proyecto a desarrollar.

INTENCIONES DE LA MATERIA Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencia a desarrollar

Aplicar metodologías para operación de proyectos educativos. El estudiante desarrollará el plan de proyecto, integrando en su formulación todos los componentes y procedimientos básicos para la gestión y administración de proyectos que les permita poner en marcha su proyecto.

Competencia general del perfil de egreso con que se vincula o a la que apoya

Facilitar los procesos formativos en ambientes presenciales enriquecidos, mixtos o virtuales.

Producto integrador

El plan del proyecto de gestión de ambientes virtuales de aprendizaje, en el que se destaquen todos los componentes y las implicaciones para la puesta en marcha o ejecución, así como el control del proyecto.

Campo de aplicación profesional

Formación mediada por tecnología, diseño y gestión de ambientes de aprendizaje virtuales y mixtos.

Logros esperados	
Conocimientos	Conocimientos relativos a los sistemas de gestión en las organizaciones.
Habilidades	Análisis de casos de estudio.

	Desarrollo de proyectos y gestión organizacional. Tratamiento y análisis de información. Elaboración de indicadores de avance y desempeño de un proyecto.
Actitudes	Disposición para trabajo en equipo. Capacidad de integrar equipos multidisciplinarios.
Valores	Ética profesional. Respeto a la opinión de los demás.

CONTENIDOS

Unidad	Finalidad	Contenido	Producto de la unidad
1. Análisis de las condiciones del entorno del proyecto.	El estudiante delimitará su proyecto, definiendo estrategias y alcance.	1.1 Análisis de la factibilidad técnica, económica y política del proyecto. 1.2 Determinación del alcance del proyecto. 1.3 Delimitación de las fases y entregables o subproductos del proyecto. 1.4 Definición de los términos de referencia del proyecto: alcance, estructura, estrategia y entregables o subproductos.	Elaboración del análisis de factibilidad, establecimiento del alcance, fases, términos de referencia, estructura o estrategia del proyecto.
2. Integración de la estructura de actividades del proyecto.	El estudiante programará la temporalidad de cada una de las fases del proyecto.	2.1 Calendarización de las principales actividades del proyecto. 2.2 Elaboración de las gráficas de Gantt. 2.3 Desarrollo de la ruta crítica del proyecto. 2.4 Reajustes a las fases del proyecto y de los entregables en el tiempo.	Desarrollo del calendario y ruta crítica del proyecto.
3. Asignación de los recursos humanos del proyecto.	El estudiante valorará la incorporación de los distintos perfiles y responsabilidades del recurso humano necesario para la realización del proyecto.	3.1 Definición de necesidades y perfiles del personal del proyecto. 3.2 Preasignación de roles y responsabilidades del personal y del <i>staff</i> del proyecto. 3.3 Integración de grupos y equipos virtuales o presenciales de trabajo.	Documento que enliste las necesidades de recursos humanos y fichas descriptivas de sus funciones.
4. Reajuste del desarrollo del proyecto.	El estudiante reajustará su proyecto de acuerdo al marco contextual logística y estratégico.	4.1 Marco contextual logístico y estratégico del entorno del proyecto.	Proyecto reajustado.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ García, Isaiás. 1997. Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos. Ed. Limusa-Noriega. México.
- ANDER-Egg, E; Aguilar, I., Ma. 2000. Cómo elaborar un proyecto. Ed. Limusa, Humanitas. 16ª Edición. Argentina.
- BADRUL, H.K. 2005. Managing e-Learning: Design, Delivery, Implementation and Evaluation. INFOSCI. USA.
- CAVANAUGH, CATHRINE. 2004. Development and Management of Virtual Schools: Issues and Trends. INFOSCI. USA.
- CLELAND, O. I., King. W. R. 2001. Manual para la Administración de proyectos. Ed. CECSA. México.
- HERKENS Gary. R. 2002. Gestión de proyectos. Ed. McGraw-Hill. España
- LEWIS, R. Y WHITLOCK, QUENTIN. 2003. How to Plan and Manage an e-Learning Program. Gower Publishing Limited. Abingdon, Oxon.
- ROSENBERG, M. J. 2006. Beyond e-learning: Approaches and Technologies to Enhance Organizational Knowledge, learning, and Performance. Pfeiffer Wiley, San Francisco, California. USA.
- VERMA Vijay K. "The human aspects of the Project Management." Vol. 1, Organizing Project for Success. Project Management Institute. Washington.

RÚBRICA

Nivel de evaluación	Bueno	Suficiente	Insuficiente
La evaluación del proceso, la cual contribuye al aseguramiento de la calidad de la enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una descripción clara y fundamentada en términos didáctico-pedagógicos que dan cuenta de alcanzar los objetivos de aprendizaje con el proyecto. • El proyecto incluye datos acerca de su pertinencia y brinda claridad al respecto de la problemática que resuelve, y los beneficiarios del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una descripción clara y fundamentada en términos didáctico-pedagógicos que dan cuenta de alcanzar los objetivos de aprendizaje con el proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sólo menciona algunos datos al respecto de la problemática a la que atiende el proyecto; sin brindar mayor información al respecto de los términos didáctico-pedagógicos en los que se fundamenta.
La evaluación del programa académico.	<ul style="list-style-type: none"> • El currículo es válido internamente, se muestra claramente la interrelación, secuencia y niveles de complejidad de sus contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El currículo incluye la interrelación y secuencia de sus contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El currículo carece de interrelación, secuencia y validez de sus contenidos. No se incluyen sus niveles de complejidad.
La investigación evaluativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Se identifican claramente los aciertos, deficiencia, y causas de la investigación evaluativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se incluye un apartado específico en el proyecto para la investigación evaluativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • El proyecto carece de un apartado específico para la investigación evaluativa.