

NOMBRE DE LA MATERIA

## Teorías del Aprendizaje

Nivel de formación	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje		
Área de formación	Básica Común Obligatoria	Carga horaria	63 hrs
Seriación	Ninguno	Créditos	6

### SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Este curso se centra en la reflexión, discusión y profundización de algunos temas de estas dos áreas del conocimiento. Dicha información resulta indispensable para planear estrategias Pedagógicas de intervención que repercutan directamente en la educación. El curso de Teorías del Aprendizaje hace una revisión de las diferentes corrientes, escuelas y aplicaciones del pensamiento humano sobre sus procesos de adquisición y crecimiento intelectual.

Partiendo del Conductismo, se hace una revisión de las teorías más representativas, pasando por el Cognoscitivismo, Constructivismo y las teorías de aplicación para los entornos virtuales de trabajo en red. Además se revisan los principios de la Andragogía y del trabajo colaborativo

### INTENCIONES DE LA MATERIA Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR

#### **Competencia a desarrollar**

Identificar las distintas corrientes de las teorías del aprendizaje, sus enfoques y aportaciones a los procesos formativos

#### **Competencia general del perfil de egreso con que se vincula o a la que apoya**

Identificar y sustentar cursos virtuales, presenciales y mixtos mediante distintos enfoques de las teorías del aprendizaje

#### **Producto integrador**

Un ensayo en el cual el estudiante plasmará una retrospectiva de la evolución de las teorías del aprendizaje, además el estudiante deberá hacer un análisis prospectivo sobre el aprendizaje en entornos virtuales de trabajo en red.

#### **Campo de aplicación profesional**

Este curso ofrece el sustento necesario para el pleno desarrollo académico a lo largo de la maestría, este curso dota al estudiante de los conocimientos para plantear la problemática del trabajo en entornos virtuales, así como plantear innovaciones al aprendizaje en red.

#### Logros esperados

Conocimientos	- Conocimiento y manejo de un programa para la construcción de mapas conceptuales.
	- Distinguirá y seleccionará las teorías que mejor se adecuen a los

	intereses y objetivos de aprendizaje en un evento o programa de formación o capacitación, tomando en consideración las características de los estudiantes y las metas establecidas.
Habilidades	- Será capaz de hacer una búsqueda suficiente de elementos teóricos e históricos que apoyen su práctica docente para una mejora en sus condiciones profesionales.
Actitudes	- Gran sensibilidad al contexto teórico que envuelve el aprendizaje. - Asumir interés por realizar propuestas pedagógicas y críticas a las ya existentes. - Trabajo en equipo.
Valores	- Ética profesional. - Actualización constante. - Pensamiento Crítico.

## CONTENIDOS

Unidad	Finalidad	Contenido	Producto de la unidad
<b>1. Antecedentes Históricos y Filosóficos</b>	El estudiante conceptualizará a las teorías del aprendizaje a partir de su planteamiento filosófico, además comprenderá su evolución.	1.1 El aprendizaje como un proceso natural del Hombre. 1.2 La construcción de mapas conceptuales y sus apoyos teóricos. 1.3 Cronología de las corrientes principales.	El estudiante deberá realizar un escrito donde analice y contextualice el planteamiento filosófico de las teorías del aprendizaje.
<b>2. El diseño de instrucción y las teorías del aprendizaje</b>	El estudiante comprenderá el diseño de instrucción y las teorías del aprendizaje.	2.1 Conductismo, Cognoscitismo y Constructivismo. 2.2 La Andragogía y el aprendizaje en red.	El estudiante deberá plantear la problemática que presenta el conductismo y cognoscitismo dentro del aprendizaje en red
<b>3. Corrientes teóricas</b>	El estudiante conceptualizará las corrientes teóricas para el estudio y desarrollo de técnicas del aprendizaje y sus respectivas propuestas.	3.1 Conductismo. 3.2 Cognoscitismo. 3.3 Teoría Genética. 3.4 Teoría Socio-Cultural. 3.5 Psicoanálisis. 3.6 Humanismo.	Se desarrollará una propuesta pedagógica, con base a una de las corrientes teóricas, desde un punto de vista crítico o apológico.
<b>4. Conceptualización del aprendizaje:</b>	En esta unidad el estudiante conceptualizará al aprendizaje.	4.1 Aprendizaje cooperativo. 4.2 Aprendizaje significativo. 4.3 Aprendizaje mediado. 4.4 La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades cognoscitivas.	Se dará continuidad a la propuesta pedagógica planteada en la unidad anterior. Se fortalecerá con los conceptos de aprendizaje.
<b>5. Uso de Tecnologías en el aprendizaje</b>	El estudiante adquirirá el conocimiento necesario para el uso adecuado para el máximo aprovechamiento de las	5.1 El uso adecuado de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los ambientes de aprendizaje. 5.1 El aprendizaje en los	Con los productos elaborados en la unidad anterior así como con lo revisado en la unidad actual, el estudiante deberá realizar un ensayo

	tecnologías para el aprendizaje.	estudiantes en la modalidad a distancia.	final de la evolución de las teorías del aprendizaje, además el estudiante deberá hacer un análisis prospectivo sobre el aprendizaje en entornos virtuales de trabajo en red.
--	----------------------------------	--	---

## BIBLIOGRAFÍA

- JONHSON David VV. Y Rogert Jonhson, "Realizando el aprendizaje cooperativo", en- Educación, número 46, pp. 171-181. 1993.
- BARRIGA Arceo Díaz Frida, (1993) "El aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista", en: Educación, año 1, número 4, octubre, noviembre y diciembre pp. 23-35.
- MURIA Villa, Irene (1994) "La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognoscitivas", en: Perfiles Educativos, número 65, UNAM, CISE.
- Zapata-Ros, M. (2012). ¿Conectivismo, conocimiento conectivo, conocimiento conectado...?: Aprendizaje elaborativo en entornos conectados. *Blog de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED)*.
- Onrubia, J. (2005, Febrero). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento.
- RED. Revista de Educación a Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del "conectivismo". Zapata-Ros, Miguel. Página 48 de 49 Distancia, número monográfico II.
- OCDE, 2009. Informes PISA-ERA 2009. Informe español Resumen ejecutivo.
- MAURI, Teresa, "El análisis de la práctica educativa constructivismo y formación del profesorado, Barcelona.

## RÚBRICA

DOCUMENTO FINAL DE EVALUACIÓN	
Si en el trabajo se presenta un análisis histórico de las teorías. Si el estudiante muestra conocimientos sobre las tecnologías en el aprendizaje. Si realiza una propuesta pedagógica para trabajo en red.	Excelente (90-100)
Si en el trabajo se presenta un análisis histórico de las teorías. Si el estudiante muestra conocimientos sobre las tecnologías en el aprendizaje.	Bueno (71-90)
Si en el trabajo se presenta un análisis histórico de las teorías. Si el estudiante muestra conocimientos sobre las tecnologías en el aprendizaje.	Suficiente (60-70)
Si en el trabajo se presenta un conocimiento básico de la historia de las teorías o poco conocimiento sobre tecnologías en el aprendizaje	Insuficiente (0-59)