

NOMBRE DE LA MATERIA

Gestión de la Información

Nivel de formación	Maestría en Tecnologías para el aprendizaje		
Área de formación	Propedéutico	Carga horaria	16 Hrs.
Seriación	N/A	Créditos	N/A

SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Esta asignatura proporciona bases para el buen desenvolvimiento del resto de las materias del programa de posgrado. Le presenta al alumno las técnicas de Gestión y Búsqueda de la Información correcta y adecuada en entornos virtuales y presenciales con énfasis en los primeros, así como los aspectos fundamentales para la organizar, recuperar y catalogar esa información.

INTENCIONES DE LA MATERIA Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencia a desarrollar

- Habilidad de recuperación de información para trabajos científicos. Conocer las diferentes fuentes de información.
- Discernir entre fuentes de información electrónica confiables y no confiables.
- Obtener registros relevantes para el tema de investigación seleccionado.
- Citación de información mediante norma APA.

Competencia general del perfil de egreso con que se vincula o a la que apoya

Búsqueda y discriminación de información utilizando bases de datos especializadas.

Producto integrador

El alumno se enfrentará ante un problema de investigación, tendrá acceso a diferentes medios informativos, soportes y regiones del mundo. Diseñará un modelo de investigación, presentando las soluciones y las diferentes vías con las que obtuvo dicha información.

Campo de aplicación profesional

Esta asignatura forma parte del conjunto de asignaturas que preparan al alumno para el aprendizaje durante toda la vida, serán conocimientos que aplicará tanto en el programa de estudios en cuestión como en su desempeño profesional.

Logros esperados	
Conocimientos	Reconocer las técnicas de búsqueda de información. Analizar y relacionar los modelos de búsquedas. Identificar y considerar los procesos de gestión de información en campus tradicionales y electrónicos. Comprender y aplicar la normatividad APA.
Habilidades	Adquirir destrezas de investigación aplicando las normas del APA. Discriminar y organizar información relevante para trabajos de investigación.

	Comunicarse e interactuar de manera adecuada y confortable entre las plataformas del curso respetando las normativas.
Actitudes	De investigación. Criterio al seleccionar información.
Valores	Respetar el trabajo intelectual de otros aplicando correctamente la norma APA en la redacción de texto académico. Considerar y respetar los aspectos éticos de la investigación. Apreciar y respetar el trabajo colaborativo, las cultura propia y la de terceros. Considerar y valorar el uso de la tecnología y su potencial para la búsqueda de la información.

CONTENIDOS

Unidad	Finalidad	Contenido	Producto de la unidad
Tema 1. Introducción a la gestión de información.	Técnicas de búsquedas, modelos y niveles de información.		Resolución de ejercicios prácticos.
Tema 2. Bases de datos y fuentes de información.	Conocer y discernir entre las estadísticas, guías y diversos directorios de fuentes de información.		Resolución de ejercicios prácticos
Tema 3. E-learning y gestión del conocimiento.	Analizar y relacionar la tecnología educativa con la búsqueda y recolección de información.		Resolución de ejercicios prácticos
Tema 4. Representación de la búsqueda.	Reconocer los modelos de búsqueda y recolección de información.		Resolución de ejercicios prácticos.
Tema 5. Iniciación al catálogo bibliográfico automatizado.	Reconocer los aspectos éticos en la búsqueda de información. Conocer la normatividad del APA.		Documento prototipo de investigación.
Tema 6. Bases de datos.	Conocer y comprender las bases de datos confiables.	6.1 Infoestrategica. 6.2 Web of science, current contents connect. 6.3 Ebsco. 6.4 Internet securities. 6.5 Proquest. 6.6 Libros electrónicos. 6.7 Convenios: onu, oecd, inegi, impi, bancomext	Exposición en equipo.

BIBLIOGRAFÍA

- A Abell (1999), Investigation of the underpinning skills for knowledge management: underlying implications, paper presented at a meeting on Skills for the Knowledge Economy, TFPL, London, 5 July 1999.
- ALA (1989), Final Report, American Library Association Presidential Commission on Information Literacy, Chicago IL [reprinted in full in Coping with information illiteracy: bibliographic instruction for the information age, GE Mensching and TB.
- DA Barclay (1995), Teaching electronic information literacy, Neal-Schuman, New York NY.
- B Johnston and S Webber (1999), Information literacy as an academic discipline;, paper presented at the 3rd British-Nordic conference on Library and Information Studies, Swedish School of Library and Information Science, University of Boras, Sweden, April 1999.
- HW Tuckett (1989), Computer literacy, information literacy and the role of the instruction librarian, in Coping with information illiteracy: bibliographic instruction for the information age, GE Mensching and TB Mensching (eds.), Pieran Press, Ann Arbor MI, pp 21-31.
- K McGarry (1991A), Literacy, communication and libraries, Library Association Publishing, London.
- K McGarry (1993), The changing context of information (2nd edn.), Library Association Publishing, London.
- K McGarry (1994), Definitions and meanings of literacy, in Skills for life: the value and meaning of literacy, K Barker and R Lonsdale (eds.), Taylor Graham, London, pp 3-17.
- LJ McCrank (1992), Academic programs for information literacy: theory and structure, RQ, 31(Summer 1992), 485-497.
- M. Rosenberg, E-learning, estrategias para transmitir conocimiento en la era digital, Colombia: Mc Graw Hill, 2002.
- W Miller (1992), The future of bibliographic instruction and information literacy for the academic librarian, in The evolving educational mission of the library, B Baker and S Papert (1993), Obsolete skill set: the 3Rs; literacy and letteracy in the media ages, Wired (May-June 1993), 50.

RÚBRICA

CRITERIO DE EVALUACIÓN	Porcentaje
Asistencia	10%
Trabajo en equipo	20%
Trabajo final	70%