

NOMBRE DE LA MATERIA (Course Name)

Teorías para el Aprendizaje

Nivel de formación (Level of education)	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje		
Área de formación (Training área)	Área de formación Básica Común Obligatoria	Carga horaria (Time)	96 horas
Seriación	N/A	Créditos	6

SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS**INTENCIONES DE LA MATERIA Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR*****Competencia a desarrollar***

El alumno es capaz de explicar el proceso de aprendizaje a partir de la revisión de las teorías psicológicas que le estudian para su aplicación en la resolución de problemas en el aula y la puesta en marcha de estrategias pedagógicas en entornos virtuales.

Competencia general del perfil de egreso con que se vincula o a la que apoya

- Planificar los procesos educativos de manera innovadora.
- Facilitar los procesos formativos en ambientes presenciales enriquecidos, mixtos o virtuales.

Producto integrador

Documento donde expone una propuesta de solución (intervención) a un problema en el aula a partir de un de las teorías estudiadas durante el curso.

Campo de aplicación profesional

En los ámbitos académicos, de capacitación en ambiente formales de educación e informales.

Logros esperados	
Conocimientos (knowledge)	Conceptualización del aprendizaje. Tipos de aprendizaje. Factores que favorecen u obstaculizan el aprendizaje Teorías del aprendizaje.
Habilidades (Abilities)	Identificar problemas específicos en el contexto educativo y desarrollar propuestas de solución.
Actitudes (attitudes)	Critica de frente a teorías clásicas. Sensibilidad a las diferencias educativas y socioculturales en el aula
Valores (values)	Respeto empatía

CONTENIDOS

Unidad	Finalidad	Contenido	Producto de la unidad
1. Aprendizaje	Comprender las diversas maneras en que se percibe el aprendizaje.	1.1 Conceptualización de aprendizaje 1.2 Factores que favorecen u obstaculizan el aprendizaje 1.3 Tipos de aprendizaje desde diversas teorías	Cuadro comparativo de las distintas definiciones de aprendizaje, resaltando las diferencias.
2.-Conductismo	Analizar el proceso de aprendizaje operante y su aplicación en el aula	2.1 Condicionamiento Clásico 2.2 Condicionamiento operante 2.3 Aplicaciones del conductismo y su aplicación en el aula. 2.4 Aportaciones a la educación a distancia	Ensayo corto de dos cuartillas donde explique los tipos de condicionamiento y su uso en el aula
3.- Cognoscitvismo	Analizar las aportaciones de cada teórico al cognoscitivismo	3.1 Aprendizaje significativo de Ausubel 3.2 Aprendizaje por descubrimiento de Bruner 3.3 El aprendizaje desde Gagné 3.4 Teoría genética de Piaget 3.5 Aplicaciones del cognoscitivismo en el aula	Cuadro por columnas donde muestre los aportes de cada teórico al cognoscitivismo

4.- Humanismo	Conocer la importancia de las emociones en el proceso educativo	4.1 Motivaciones y emociones en el aprendizaje 4.2. Aplicaciones del humanismo en el aula	Documento de una cuartilla donde exponga un caso empírico que refleje el efecto de las emociones en el rendimiento académico.
5.- Psicoanálisis	Analizar el proceso de aprendizaje desde los estadios del psicoanálisis.	5.1 Estadios de aprendizaje 5.2 Psicoanálisis aplicado	Mapa conceptual que muestre las características de cada etapa de desarrollo
6.- Teoría sociocultural	Analizar cómo puede intervenir el docente y las interacciones sociales en el aprendizaje	6.1. El papel de las interacciones en el aprendizaje 6.2 Vygotsky aportaciones a la educación 6.3 Aspectos socioculturales en la educación en línea	Documento de una cuartilla donde explique una estrategia didáctica donde a través de las interacciones se logró llegar al conocimiento deseado.

Bibliografía Básica

Skinner, B. F. 1974. Sobre el conductismo. <https://instfreirechacabuco.edu.ar/wp-content/uploads/Skinner-Sobre-el-Conductismo.pdf>

Piaget, J. 1977. Psicología del niño. <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38882.pdf>

Bruner, J. 1995. Desarrollo cognitivo y educación. Morata

Carl, R. & Freiberg, J. 1996. Libertad y creatividad en el aula. <https://tallereduca.files.wordpress.com/2014/06/rogers-la-relacion-interpersonal-en-la-facilitacion-del-aprendizaje.pdf>

Fernández, L. 2018. Sigmund Freud. *PRax. Filos.* No. 46.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-46882018000100011

Gomez, Leonardo. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la propuesta de L. S. Vygotsky. *Universitas Philosophica*. 34. 53. 10.11144/Javeriana.uph34-69.dcef.

https://www.researchgate.net/publication/320392226_Desarrollo_cognitivo_y_educacion_formal_analisis_a_partir_de_la_propuesta_de_L_S_Vygotsky

Complementaria

Moya, J. 1997. Teorías Cognoscitivas del aprendizaje. <http://biblioteca-digital.ucsh.cl/greenstone/collect/libros/index/assoc/HASH0157/baba2411.dir/Teorias%20cognoscitivas.pdf>

Robles, C. & Muñiz, D. 2020. el humanismo en la práctica docente de las instituciones de educación superior. Palermo Business Review. no. 22. https://www.palermo.edu/negocios/cbrs/pdf/pbr22/PBR_22_04.pdf

RÚBRICA

DOCUMENTO DE EVALUACIÓN (Evaluation grades)	
Presentación del documento en formato y referencias APA	10%
Presenta con claridad el problema educativo a resolver	10%
Vincula con su problema de estudio en su intervención educativa.	20%
Identifica las teorías que le ayudan a resolver el problema y las relaciona de forma coherente con la problemática y la solución.	40%
Claridad y coherencia en cada parte del ensayo (introducción, desarrollo y conclusiones)	20%
CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Evaluation criteria)	
Actividades en plataforma	20%
Participación en foros	20%
Actividad integradora	60%