

NOMBRE DE LA MATERIA (Course Name)

Modelos pedagógicos

Nivel de formación (Level of education)	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje		
Área de formación (Training área)	Área de formación Especializante Selectiva*	Carga horaria (Time)	96 horas
Seriación	Teorías para el Aprendizaje	Créditos	6

SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS**INTENCIONES DE LA MATERIA Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR*****Competencia a desarrollar***

El alumno analizará los diferentes modelos pedagógicos para retomar los elementos que considere pertinentes para la fundamentación de su propuesta de intervención a partir de la realidad diagnosticada y las condiciones del entorno.

Competencia general del perfil de egreso con que se vincula o a la que apoya

- Plantear y diseñar procesos de formación docente.
- Evaluar los procesos de aprendizaje en la educación

Producto integrador

Un ensayo en el cual el alumno identifica los elementos de un modelo pedagógico que tenga vinculación con su proyecto de intervención, justificando su uso para dicha situación.

Campo de aplicación profesional

En la educación de los diferentes niveles educativos, así como la formación de docentes.

Logros esperados	
Conocimientos (knowlegde)	Elementos que constituyen un modelo pedagógico. Modelos pedagógicos. Sujetos y artefactos involucrados en el modelo pedagógico.
Habilidades (Abilities)	Seleccionar información pertinente de contextos sociohistóricos para construir experiencias de aprendizaje vinculadas a un modelo pedagógico que responda a las necesidades de su tiempo y espacio.
Actitudes (attitudes)	Sensibilidad al momento histórico que se vive y las condiciones del entorno. Trabajo en equipo
Valores (values)	Responsabilidad Honestidad Tolerancia

CONTENIDOS

Unidad	Finalidad	Contenido	Producto de la unidad
I. Modelo educativo vs modelo pedagógico.	Comprender la diferencia que existe entre un modelo educativo y un modelo pedagógico	1.1. El modelo educativo 1.2. El modelo pedagógico 1.3. El modelo didáctico	Cuadro comparativo entre los diferentes modelos educativos que integran el hecho educativo.
II. Los sujetos y los modelos pedagógicos.	Reconocer el papel de los actores y el rol de los procesos como elementos del modelo pedagógico.	2.1 Concepción de enseñanza aprendizaje en las teorías pedagógicas 2.2 El rol del profesor y del estudiante con base en las teorías pedagógicas 2.3 La evaluación de los aprendizajes con base en las teorías pedagógicas	Ensayo sobre el papel de los actores y los procesos dentro de un modelo pedagógico.
III. Modelos pedagógicos	Analizar los modelos pedagógicos de la era moderna.	3.1 Modelo pedagógico tradicional. 3.2 Modelo pedagógico conductivas. 3.3 Modelo pedagógico romántico. 3.4 Modelo pedagógico cognitivo. 3.5 Modelo pedagógico social.	Mapa mental sobre los diferentes modelos pedagógicos.

Biografía básica

- Ávila, R. (2018). Pensar de nuevo la pedagogía. Barcelona: Editorial UOC.
- Bono, R. (2010). Los modelos pedagógicos. Bogotá: Editorial Magisterio.
- De Zubiria, Julian (2014). Los modelos pedagógicos. Ciudad de México: NEISA.
- Freire, P. (2015). Pedagogía Libertaria. Madrid: La Catarata.
- Maldonado, M. (2018). Pedagogías críticas: otras formas de pensar la educación. Barcelona: Editorial UOC.
- Morillo, F. (2019). La tecnología en una visión de futuro. Evolución, desarrollo e impacto en la formación del hombre del Siglo XXI. Riga: Editorial Académica Española.
- Ortiz, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Bogotá: Ediciones de la U.
- Sánchez, A. (2013). Proyecto Educativo y modelo pedagógico universitario. Scotts Valley: CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Sánchez, L. (2013) Los modelos educativos en el mundo. Ciudad de México: Trillas.

Complementaria

- Bennett, N. (1979). Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos. Madrid: Morata.
- Flavell, J. (1990). La Psicología Evolutiva de Jean Piaget. Ciudad de México: Paidós.
- Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales. Barcelona: Paidós.
- Morín, E. (1999). Los Siete Saberes Necesarios Para la Educación del Futuro. París: UNESCO.

RÚBRICA

DOCUMENTO DE EVALUACIÓN (Evaluation grades)	
Presentación del documento en formato APA	15%
Presenta aspectos de modelos pedagógicos.	25%
Vincula con su objeto de estudio en su intervención educativa.	25%
Coherencia entre la selección de elementos del modelo pedagógico y su objeto de estudio.	20%
Referencias en formato APA	15%
CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Evaluation criteria)	
Participación en la discusión de clase	20%
Presentación en clase	10%
Trabajo en la plataforma	35%
Ensayo final	35%