



**NOMBRE DE LA MATERIA Investigación y Desarrollo II**

**Fecha de actualización: Julio de 2019**

**Profesoras participantes: María Cristina López de la Madrid y**

**Katiuzka Flores Guerrero**

<b>Nivel de formación (Level of education)</b>	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje		
<b>Área de formación (Training área)</b>	Básica Común Obligatoria	<b>Carga horaria (Time)</b>	72 horas
<b>Seriación</b>	Investigación y Desarrollo I	<b>Créditos</b>	6

**SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

Esta asignatura se plantea como la continuidad del desarrollo de proyecto que los estudiantes plantearon en el curso de Investigación y Desarrollo I. En éste curso se analizarán los aspectos metodológicos generales que servirán de base para hacer el diseño de la propuesta; lo anterior incluye definición del enfoque y el método, selección de las técnicas de recolección de información, diseño básico de los instrumentos y el proceso de cómo podrán analizar la información una vez realizado el trabajo de campo.

Las herramientas adquiridas en este curso contribuirán de manera permanente en la vida profesional del egresado quien constantemente estará sujeto al desarrollo de investigaciones, proyectos o productos.

**INTENCIONES DE LA MATERIA Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

***Competencia a desarrollar***

- a) Describir las diferencias entre los enfoques cualitativos y cuantitativos de investigación.
- b) Analizar las bondades y/o los inconvenientes de un enfoque mixto.
- c) Clasificar y diferenciar las diferentes técnicas de recolección de datos de los enfoques cualitativos y cuantitativos.
- d) Diseñar diferentes instrumentos de recolección de información.
- e) Diferenciar las formas de análisis de la información de los enfoques cualitativos y cuantitativos.
- f) Estudiar y explicar la forma como se estructura y presenta un reporte de investigación.

### ***Competencia general del perfil de egreso con que se vincula o a la que apoya***

Estimular la reflexión en torno a las transformaciones que han surgido en el ámbito educativo a partir de la inclusión de las TIC, y en el papel renovado de los diferentes actores que participan en ese proceso. Esto a partir del diseño de una propuesta de investigación, una intervención educativa o un diseño relacionado con las TIC, con una base metodológica estructurada, y con una orientación hacia la mejora educativa en sus diferentes niveles y espacios.

### ***Producto integrador***

Proyecto de investigación completo, a partir del cual se podrá iniciar con la fase empírica del trabajo recepcional.

### ***Campo de aplicación profesional***

Diseño y gestión de proyectos sobre tecnologías para el aprendizaje. En la investigación, desarrollarán análisis situacionales y propuestas viables de mejora educativa con una integración planificada de las tecnologías de la información y la comunicación.

Logros esperados	
Conocimientos (knowlegde)	Distinguir las características de los enfoques metodológicos cualitativo, cuantitativo y mixto; valorar el método y las técnicas de recolección de información que mejor se aplican a la propuesta de investigación; hacer un diseño de instrumentos básico; redactar el Proyecto de investigación.
Habilidades (Abilities)	De adaptación, análisis y síntesis de la información a través de las diferentes fuentes consultadas. Para la identificación de los problemas emergentes y la definición de un problema de investigación claro y coherente, en base al uso dirigido de las tecnologías.
Actitudes (attitudes)	Para el trabajo colaborativo a partir de la revision y análisis de las propuestas de los compañeros de clase, con una actitud de respeto y apertura. De compromiso para la identificación de los problemas educativos en donde las Tecnologías de la Información puedan lograr una incidencia para su mejora continua.
Valores (values)	El esfuerzo compartido, el sentido de justicia social, la generosidad para producir y compartir el conocimiento. Honestidad sobre propiedad intelectual.

## CONTENIDOS

Unidad	Finalidad	Contenido	Producto de la unidad
Definición del enfoque metodológico	Definir cuál será el enfoque metodológico que mejor se ajuste a la propuesta de investigación de cada alumno.	Los enfoques en la investigación: cualitativos, cuantitativos y mixtos  Diferencias y similitudes de los enfoques de investigación  Las bondades del enfoque mixto  Revisión de los objetivos y las preguntas de investigación a la luz del enfoque de investigación	Redacción con la definición del enfoque que se seleccionará para el proceso de investigación, justificando y explicando cómo se relaciona con el Proyecto propuesto.
Recolección de datos en el enfoque cualitativo	Analizar y comprender las características del enfoque cualitativo, así como las diferentes técnicas de recolección de datos para hacer un diseño de instrumentos para su posible aplicación en una investigación formal.	Elementos generales del enfoque cualitativo  Técnicas de recolección de datos cualitativos  Análisis de datos cualitativos	Diseñar un posible proceso de recolección y análisis de datos bajo el enfoque cualitativo, en base a la propuesta de tesis.
<b>Recolección y análisis de datos desde el enfoque cuantitativo</b>	Aplicar los fundamentos del enfoque cuantitativo a partir de la técnica de la encuesta, las características del muestreo, así como el análisis de resultados a partir de la de la estadística descriptiva.	El alcance de la investigación  La encuesta y el experimento  Técnicas de muestreo  Recopilación de datos  Estadística descriptiva	Diseñar un posible proceso de recolección y análisis de datos bajo el enfoque cuantitativo, en base a la propuesta de tesis.
<b>Redacción del informe de investigación.</b>	Distinguir y comprender los elementos que deben de formar parte de un proyecto y de un informe final de investigación.	Redacción del proyecto o protocolo de investigación  Redacción de los resultados  Elementos de la presentación de ambos documentos	Documento que integre todos los elementos de la investigación que se han diseñado en los dos cursos de Investigación y Desarrollo.

## Bibliografía Básica

- Creswell, J. W. (2003). *Diseños de investigación: Métodos Cualitativos, Cuantitativos y Mixtos*. Estados Unidos: SAGE Publications.
- Hernandez Sampieri, R. et al. (2006). *Metodología de la Investigación*, Cuarta Edición. México: Mc Graw Hill.
- Sandín E.; M. P. (2003). Bases conceptuales de la investigación científica cualitativa en *Investigación cualitativa en educación*. Madrid: Mc Graw Hill. Pp 119-140.
- Sandoval Casilimas, C.A. (2002). La implementación y la gestión de los procesos de investigación social cuantitativo, en *Investigación cualitativa*. Bogotá: ICFES - ARFO Editores e Impresores Ltda. pp. 133 – 178.
- Saravia, G. Marcelo (2001). *Metodología de Investigación Científica. Orientación metodológica para la elaboración de proyectos e informes de investigación*. Recuperado de

## Complementaria

- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación. Guía para su elaboración*. 3ra. Edición. Caracas: Episteme.
- Honorio Velasco; Ángel Díaz de Rada (1997). *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela*. Madrid: Trotta.
- Sandoval Casilimas, C.A. (2002). *Investigación cualitativa*, Bogotá: ICFES - ARFO Editores e Impresores Ltda.

## RÚBRICA

DOCUMENTO DE EVALUACIÓN (Evaluation grades)	
Tabla que relaciones objetivos y preguntas con los elementos teóricos que se han trabajado.	4%
Cuadro con diferencias y similitudes entre los enfoques cuanti, cuali y mixto.	4%
Documento con la selección del enfoque y su justificación.	8%
Cuestionario sobre el enfoque cualitativo.	4%
Propuesta de dos investigaciones en el marco de la MTA, y su abordaje cualitativo.	10%
Diseño del proceso de recolección y análisis de datos del problema de investigación, con el enfoque cualitativo.	8%
Diseño de instrumentos de técnicas cualitativas.	8%
Definición del alcance cuantitativo de la investigación y su justificación.	2%
Cuadro con las características de la encuesta y del experiment	4%
Diseño de encuesta de reactivos cerrados.	12%
Definición de población y muestra	8%
Aplicación del instrument diseñado	6%
Cuadro con las diferencias entre Proyecto e informe	4%
Cuestionario sobre estrategias de escritura	4%
Producto final	4%
Presentación en el Coloquio	10%
	<b>100%</b>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Evaluation criteria)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las actividades deberán de estar redactadas con un estilo académico, cuidando la redacción, ortografía y sintaxis.</li> <li>- Todas las fuentes deberán de presentarse bajo los criterios del Manual de la APA.</li> <li>- La redacción de los textos, deberá de respetar los derechos de autoría de los elementos teóricos que se integren.</li> <li>- Las actividades deberán cubrir los aspectos considerados de extensión máxima y mínima.</li> <li>- Se evaluará la coherencia, claridad y pertinencia de todas las actividades.</li> <li>- Para la actividad de diseño de instrumentos, las preguntas guía deberán de tener congruencia con los objetivos de la investigación.</li> <li>- El cumplimiento de los puntos anteriores se reflejará en el puntaje máximo otorgado en cada actividad.</li> </ul>	

