

NOMBRE DE LA MATERIA (Course Name) Evaluación educativa

Nivel de formación (Level of education)	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje		
Área de formación (Training área)	Básica Común Obligatoria	Carga horaria (Time)	96 horas
Seriación		Créditos	6

SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

INTENCIONES DE LA MATERIA Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencia a desarrollar

Que los alumnos sean capaces de diseñar e implementar instrumentos que permitan la evaluación de su quehacer docente, de programas educativos, así como, de aprendizajes en el aula y de centros educativos.

Competencia general del perfil de egreso con que se vincula o a la que apoya

Producto integrador

Ensayo donde se evalúe un programa educativo, la práctica docente o bien el desempeño de los aprendizajes, incorporando elementos teóricos y experiencias prácticas.

Campo de aplicación profesional

El campo de aplicación profesional de la materia de evaluación educativa es múltiple: uno de ellos lleva al experto en evaluación educativa a responder el cómo y por qué del éxito o el fracaso de programas educativos, evalúa el proceso de implementación de un programa de estudios, es experto en el diseño de instrumentos de evaluación docente y del aprendizaje. Asesora a instituciones públicas y privadas en diagnósticos para la mejora de sus servicios educativos.

Logros esperados	
Conocimientos (knowlegde)	<p>Conoce las principales posturas teóricas del concepto de evaluación</p> <p>Reconoce los diversos modelos de evaluación educativa</p> <p>Identifica los ámbitos de aplicación de la evaluación educativa</p>
Habilidades (Abilities)	<p>Diseña modelos e instrumentos de evaluación educativa</p> <p>Aplica instrumentos y modelos de evaluación en su campo de trabajo</p> <p>Diseña e implementa modelos de evaluación en centros educativos, en planes de estudio y aprendizajes</p>
Actitudes (attitudes)	<p>Reflexiva y crítica de frente a los diversos problemas educativos</p> <p>Propositiva en relación a su participación en el incremento de la calidad educativa</p>
Valores (values)	<p>Autocrítica</p> <p>Comunicación asertiva</p>

CONTENIDOS

Unidad	Finalidad	Contenido	Producto de la unidad
1.- Evaluación y conceptos y cambios	Que el alumno adquiera conocimientos teóricos que le permita comprender el sustento para el diseño e implementación de modelos e instrumentos	<p>a)Concepciones desde las distintas teorías educativas</p> <p>b)Funciones: social, pedagógica y administrativa</p> <p>c)Modelos</p> <p>d) Debates actuales de la evaluación educativa</p>	Ensayo de cuatro cuartillas sobre los aspectos teóricos de la evaluación en uno de los ámbitos de aplicación.

Unidad 2 Ámbitos de aplicación de la evaluación educativa	Que el alumno comprenda las distintas aplicaciones de la evaluación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> a) Tipos de evaluación b) Indicadores para la evaluación educativa c) Diseño de instrumentos y herramientas de evaluación en los diferentes ámbitos 	Documento que describa un campo de evaluación educativa y diseño de un instrumento acorde al campo descrito
Unidad 3 Evaluación de Centros educativos	Que el alumno desarrolle habilidades para la evaluación de instituciones educativas	<ul style="list-style-type: none"> a) Características y funciones de la evaluación institucional b) Organismos externos de evaluación c) Indicadores de evaluación d) Proceso de evaluación institucional 	Documento de dos cuartillas donde explique el papel de la evaluación de los centros educativos transversalmente en la evaluación del ámbito elegido en el trabajo de la unidad 2.
Unidad 4 Evaluación del desempeño docente	Generar estrategias docentes para la auto-evaluación y mejora de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> a) Evaluación del desempeño cómo y para qué b) Técnicas de auto recolección de evidencias del desempeño docente c) Estrategias de intervención para la mejora del desempeño docente 	Escrito de dos cuartillas donde analice un proceso de evaluación docente en un centro educativo específico
Unidad 5 Evaluación del aprendizaje	Reconocer el papel de la evaluación del aprendizaje como indicador de la calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> a) Enfoques de la evaluación del aprendizaje b) Principales problemas en la evaluación del aprendizaje c) La evaluación por competencias d) La evaluación del aprendizaje y estrategias de mejora 	Escrito de tres cuartillas donde reflexione acerca de la evaluación de los aprendizajes en un programa de estudio
Unidad 6 Evaluación de planes y programas de estudio	Que el alumno obtenga estrategias para evaluar planes y programas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> a) Evaluación de diseño: estructura y secuencia lógica del plan de estudios, estrategias de implementación del plan de estudios y evaluación de la secuencia de enseñanza aprendizaje b) Evaluación de proceso: demanda de aspirantes, gestión académica, actividades de investigación, etc. c) Evaluación de los resultados: egresados, abandono, rezago, reprobación. 	Tabla con indicadores de evaluación para un plan de estudios en educación superior.

Bibliografía Básica

Salazar, A. et al. . (2014). *Evaluación educativa en la mejora continua de la educación* Primera Edición. México. Secretaría de Educación Yucatán.

Cardoso, E. (2015) *Evaluación de instituciones educativas*. Primera Edición. México. Trillas

Complementaria

Careaga, A. (2001) La evaluación como herramienta de transformación de la practica docente. *Revista Educacere*. 5(15)

Cappelletti, I. (2004) *Evaluación educativa fundamentos y practicas*. Primera Edición. México. Siglo XXI Editores

RÚBRICA

DOCUMENTO DE EVALUACIÓN

(Evaluation grades)

Esta rúbrica debe ser utilizada sólo para el trabajo integrador

Se considera ensayo la exposición por escrito de un punto de vista personal relativo a un tema siempre respaldado con bibliografía científica sobre el tema a tratar, el ensayo lleva principalmente:

- a) Tema
- b) Hipótesis clara sobre el tema a tratar
- c) Revisa diferentes posturas sobre el tema
- d) Desarrolla el tema exponiendo las ideas personales y la de los autores consultados
- e) Conclusión donde se verifica que se haya cumplido la hipótesis planteada.
- f) Recuerda que las partes de un ensayo científico son: Título, índice, resumen, introducción, desarrollo temático, conclusiones y fuentes consultadas

Evaluación de forma

Puntos	Variable a evaluar	Descripción
2	Datos de identificación	Indicar los datos generales que permitan la identificación como alumno
4	Citas	Reportar todas las fuentes de información utilizadas durante el comentario se recomienda utilizar el citado de la APA o el estilo Chicago, sin embargo puede seguir la orientación del docente
4	Orografía y redacción	Ortografía: sin errores Redacción: ideas claras, lógicas y fundamentadas

Evaluación de fondo

Puntos	Variable a evaluar	Descripción
2	Título	Se identifica el tema del que mejor explique la idea que se tratará en el ensayo
4	Introducción	Describe el tema, actividad o contenido y explica los objetivos y la hipótesis de cual parte
4	Desarrollo	Defiendo su punto de vista fundamentado en la bibliografía de cuando menos cinco fuentes distintas
	Conclusión	Cierra el tema relacionando los objetivos, hipótesis y desarrollo del tema, es recomendable presentar una propuesta

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Evaluation criteria)	
Trabajos por unidad 30% Lecturas y tareas 30% Trabajo integrador 40% Total 100	