

**NOMBRE DE LA MATERIA**  
**Diseño Instruccional Aplicado**

<b>Nivel de formación</b>	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje		
<b>Área de formación</b>	Básica común	<b>Carga horaria</b>	96 hrs.
<b>Seriación</b>	Diseño Instruccional (Modelos)	<b>Créditos</b>	6

**SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

Diseñar Unidades Instruccionales para favorecer un aprendizaje significativo, integral y eficaz, con base en los elementos clave del Diseño Instruccional de la metodología propuesto por la Unidad de Diseño Educativo del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas.

**INTENCIONES DE LA MATERIA Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

**Competencia a desarrollar**

Diseñar Unidades Instruccionales para favorecer un aprendizaje significativo, integral y eficaz, con base en los elementos clave del Diseño Instruccional de la metodología propuesto por la Unidad de Diseño Educativo del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas.

**Competencia general del perfil de egreso con que se vincula o a la que apoya**

Hacer diseño educativo de programas, cursos y/o asignatura. Elaborar "demos", manuales, y formar y asesorar en el uso operacional de la tecnología.

**Producto integrador**

El diseño y desarrollo de materiales de capacitación cómo: la guía del instructor, los materiales del estudiante, e instrumentos de evaluación aplicados a un modelo de diseño sistemático.

**Campo de aplicación profesional**

Toda entidad educativa, formativa, de capacitación y actualización requiere de profesionales capacitados para el diseño adecuado y eficaz de sus programas. Así, el campo de aplicación se puede encontrar en las instituciones de educación superior y básica, así como en programas de posgrado y educación continua que deseen implementar instrucción apoyada en ambientes virtuales de trabajo y redes de cómputo.

Logros esperados	
Conocimientos	- El diseño y desarrollo de materiales de capacitación cómo: la guía del instructor, los materiales del estudiante, e instrumentos de evaluación aplicados a un

Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoevaluara el conocimiento previo de diseño sistemático.</li> <li>- Analizara una situación instruccional.</li> <li>- Diseñara sistemáticamente una unidad de instrucción.</li> <li>- Desarrollara y evaluara formativamente una unidad instruccional.</li> </ul>
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apertura a nuevos paradigmas de comunicación</li> <li>- Disposición para trabajo en equipo.</li> <li>- Para la construcción de conocimiento a través de la socialización.</li> </ul>
Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ética profesional.</li> <li>- Respeto a los derechos de autor de la información que se gestione en Internet</li> <li>- Respeto a la opinión de los demás.</li> </ul>

## CONTENIDOS

Unidad	Finalidad	Contenido	Producto de la unidad
<b>1. Método ADDIE</b>	Identificar las características del modelo ADDIE, para que reconozca uno de los diseños instruccionales, para la posterior aplicación y caracterización de un módulo/unidad de su materia/curso/taller a elección.	Modelo Básico de DI 1.1 Análisis 1.2 Desarrollo 1.3 Diseño 1.4 Implementación 1.5 Evaluación	Analizar la metodología para diseñar cursos
<b>2. ¿Cómo se diseña la estructura del curso utilizando la metodología de diseño que plantea el CUCEA?</b>	Elaborar la estructura general del curso estableciendo la competencia general, la subcompetencia de la Unidad a diseñar así como los niveles de evaluación y los productos de evidencia.	2.1 Diagnóstico (Estudiantes, Docentes, Recursos, Situación). 2.2 Redacción y estructura de Competencias 2.3 Niveles de evaluación de competencias (Tobón) 2.4 Desarrollo y delimitación de Contenidos	Incorporar los elementos desarrollados con el objeto de integrar los en una Estructura de Curso
<b>3. ¿Cómo propongo actividades pertinentes y congruentes para el curso en línea que estoy diseñando?</b>	Determinar la estrategia instruccional y elaborar la propuesta de actividades de aprendizaje estableciendo el tipo de evaluación y el diseño de instrumentos para realizarla.	3.1 Elección de las estrategias Instruccionales 3.2 Desarrollo de actividades 3.3 Evaluación 3.3.1 Tipos de Evaluación 3.3.2 Instrumentos de Evaluación	Incorporar los elementos desarrollados con el objeto de integrar los en una Propuesta de actividades

<p><b>4. ¿Qué falta y qué debo cuidar para elaborar el diseño instruccional completo de mi curso?</b></p>	<p>Diseñar bienvenida, políticas de evaluación, políticas generales y metodología así como la introducción general del curso. Redactar las instrucciones claras y recomendaciones en el desarrollo de una Unidad instruccional del curso cuidando la claridad y congruencia entre todos los elementos que lo conforman.</p>	<p>4.1 Importancia de la claridad de las instrucciones 4.2 Redacción de instrucciones y recomendaciones 4.3 Determinación de puntaje y calendarización</p>	<p>Redactar instrucciones claras y recomendaciones en el desarrollo de una Unidad Instruccional del curso cuidando la claridad y congruencia entre todos los elementos que la conforman. Determinar el cronograma y puntaje congruentes y pertinentes.</p>
<p><b>5. Estrategia instruccional: 5E</b></p>	<p>Comprender los elementos básicos de los principales modelos de diseño instruccional, analice la congruencia entre los modelos de diseño instruccional, los requerimientos del curso y desarrolle actividades con instrucciones claras, coherentes y precisas, utilizando el modelo de Diseño Instruccional Sistemático, el cual es uno de los modelos más conocidos y utilizados a nivel internacional.</p>	<p>5.1 Conceptos de algunos Modelos de Diseño Instruccional: 5.2 Diseño Instruccional Sistemático (9 eventos de Gagné, 5E de Bee) 5.3 ASSURE</p>	<p>Documento en Word que contenga los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Si pudiera elegir alguno de los modelos que hemos estudiado, ¿Cuál sería el modelo de diseño instruccional más apropiado para el Diseño Instruccional considerando a la población objetivo y las necesidades del módulo o una unidad del curso, taller o materia? ¿Por qué?</li> </ol>
<p><b>6. Diseño instruccional: Pasos mayores, destrezas subordinadas, comportamientos de entradas, estrategias</b></p>	<p>Comprender los elementos básicos del diseño instruccional sistemático.</p>	<p>Curso en línea con los elementos de evaluación por desempeño o competencias (rúbricas) y modelo de Diseño Instruccional aplicando el diseño de actividades de aprendizaje.</p>	

**s, objetivos  
habilitadores,  
evidencias de  
aprendizaje,  
desarrollo de  
materiales y  
de  
instrumentos  
de  
evaluación.**

<b>5. Producto integrador</b>			Diseñar Unidades instruccionales para favorecer un aprendizaje significativo, integral y eficaz.
-------------------------------	--	--	--

## BIBLIOGRAFÍA

- Adell Segura, J. & Castañeda Quintero, L. (2010) “Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje”. En Roig Vila, R. & Fiorucci, M. (Eds.) *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas.*
- Aspectos básicos de la formación basada en competencias  
[https://yavne.edu.mx/pages/circular/cch/inicio2015/asp\\_bas\\_com.pdf](https://yavne.edu.mx/pages/circular/cch/inicio2015/asp_bas_com.pdf)
- Belloch, C. (2013). *Entornos Virtuales de Aprendizaje.* Universidad de Valencia.  
<https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA3>
- Bybee (2006) The BSCS 5E Instructional Model and 21st Century Skills. Recuperado de:  
[https://sites.nationalacademies.org/cs/groups/dbassesite/documents/webpage/dbasse\\_073327.pdf](https://sites.nationalacademies.org/cs/groups/dbassesite/documents/webpage/dbasse_073327.pdf)
- CID. (2020). Netiqueta. Universidad de Alicante. Recuperado de [https://moodle2018-19.ua.es/moodle/pluginfile.php/152902/mod\\_resource/content/12/netiqueta/para\\_emp\\_ezar.html](https://moodle2018-19.ua.es/moodle/pluginfile.php/152902/mod_resource/content/12/netiqueta/para_emp_ezar.html)
- Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias  
[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/54223408/compendio\\_de\\_estrategias\\_didacticas\\_modulo\\_3.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DCoordinacion\\_de\\_Desarrollo\\_Academico\\_Are.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSBJ6BAEWT2WLZF%2F20200520%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4\\_request&X-Amz-](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/54223408/compendio_de_estrategias_didacticas_modulo_3.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DCoordinacion_de_Desarrollo_Academico_Are.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSBJ6BAEWT2WLZF%2F20200520%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-)
- Correa, A. (2013). Las rúbricas, renovación metodológica y cambio cultural en el trinomio enseñanza-aprendizaje-evaluación. *Revista Nodos y Nudos*, vol. 4, núm. 34, pp. 25-36.  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/2281> Estrategias cognitivas y pensamiento divergente:  
<http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1871/1799>
- Ejemplo de caso de aprendizaje colaborativo  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/PDF/budapest\\_2013/25\\_jimenez.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/budapest_2013/25_jimenez.pdf)
- Grupo Planeta (31 de mayo de 2020). *Ocho tendencias educativas TIC para este 2020.* Aula Planeta. <https://www.aulaplaneta.com/2020/01/16/recursos-tic/ocho-tendencias-educativas-tic-para-este-2020/>

- Nuñez, A. (11 de Julio de 2019). *7 tendencias en tecnología educativa que están revolucionando los modelos de aprendizaje*. Blog de Andrés Núñez.  
<https://blog.andresnunez.com/tecnologias-educativas-modelos-de-aprendizaje/>
- Literacidades críticas en la era digital. formar docentes críticos y transformadores.[https://www.researchgate.net/publication/332291627\\_Las\\_literacidades\\_criticas\\_de\\_la\\_era\\_digital\\_Formar\\_docentes\\_criticos\\_y\\_transformadores/link/5adb3d8a6fdccc99d9281b3/download](https://www.researchgate.net/publication/332291627_Las_literacidades_criticas_de_la_era_digital_Formar_docentes_criticos_y_transformadores/link/5adb3d8a6fdccc99d9281b3/download)
- Literacidad crítica y literacidades digitales: ¿una relación necesaria? (Una aproximación a un marco teórico para una lectura crítica)
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345938959009>
- Pérez, M. & Flores, M. (2017). Los criterios de evaluación, como un apoyo para los estudiantes en el logro de las competencias en cursos en línea. *Campus Virtuales*, vol. 6, núm. 2, pp. 9-20.  
<http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/227>
- Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação ISSN: 1681-5653 n.º 58/2 – 15/02/12
- *Stumenti di ricerca per l'innovaciones e la qualità in ámbito educativo. La Tecnologie dell'informazione e della Comunicaciones e l'interculturalità nella scuola*. Alcoy: Marfil – Roma TRE Università degli studi.  
[https://cent.uji.es/pub/sites/cent/files/Adell\\_Castaneda\\_2010.pdf](https://cent.uji.es/pub/sites/cent/files/Adell_Castaneda_2010.pdf)
- Martínez Rodríguez, A. del C. (2009). El Diseño Instruccional en la educación a distancia: Un acercamiento a los modelos.
- Apertura, 9(10, nueva época),104-119. Recuperado de:  
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=68812679010>
- Yukavetsky, G. J. (Junio, 2003). Elaboración de un módulo Instruccional. Universidad de Puerto Rico en Humacao. Recuperado de  
[http://www1.uprh.edu/ccc/CCC/La%20elaboracion%20de%20un%20modulo%20instruccional/CCC\\_LEDUMI.pdf](http://www1.uprh.edu/ccc/CCC/La%20elaboracion%20de%20un%20modulo%20instruccional/CCC_LEDUMI.pdf)
- Ojeda, V.M. (29 de mayo de 2008). Diseño Instruccional y modelo instruccional [Mensaje en un blog]. Recuperado de  
<http://vhom.blogia.com/2008/052901-diseno-instruccional-y-modelo-instruccional..php>
- Sánchez, A. C., Ramírez, H. y Rincón, A. (s. f.) Los nueve eventos de instrucción de Robert Gagné. Trabajo presentado en la materia teoría y práctica del Diseño Instruccional en la Maestría en Educación de la Universidad de los Andes. Recuperado de  
[http://instruccioneseducativas.hernanramirez.info/wp-content/uploads/2008/05/manual\\_gagne.pdf](http://instruccioneseducativas.hernanramirez.info/wp-content/uploads/2008/05/manual_gagne.pdf)
- Mergel, B. (mayo de 1998). Diseño Instruccional y teoría del aprendizaje. (p. 15 en adelante). Trabajo presentado en el programa Posgrado de Comunicaciones y Tecnología Educativa de la Universidad de Saskatchewan. Canadá. Recuperado de

**RÚBRICA**

ASPECTOS A EVALUAR	
Unidad 1	
Actividad preliminar 1	3 puntos
Actividad de aprendizaje 1	3 puntos
Actividad de aprendizaje 2	4 puntos
Actividad de aprendizaje 3	3 puntos
Producto final de la Unidad	2 puntos
Unidad 2	
Actividad preliminar 2	2 puntos

Actividad de aprendizaje 1	5 puntos
Actividad de aprendizaje 2	5 puntos
Actividad de aprendizaje 3	4 puntos
Producto final de la Unidad	4 puntos

Unidad 3	
Actividad de aprendizaje 1	5 puntos
Actividad de aprendizaje 2	6 puntos
Actividad de aprendizaje 3	5 puntos

Producto final de la Unidad	4 puntos
-----------------------------	----------

Unidad 4	
Actividad preliminar 2 puntos	2 puntos

Actividad de aprendizaje 1	5 puntos
Actividad de aprendizaje 2	5 puntos
Producto final de la Unidad	8 puntos

Producto Final del Curso	25 puntos
--------------------------	-----------

#### DOCUMENTO FINAL DE EVALUACIÓN

Diseño de una Unidad Instruccional de acuerdo a la Metodología propuesta por la Unidad de Diseño Educativo (UDE) del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas	
La Unidad diseñada es factible de implementarse de acuerdo al programa de la Unidad elegida. Cuenta con el 100% de los elementos desarrollados. Elementos: • Diagnóstico. • Competencia, subcompetencia y competencias específicas. • Contenidos. • Estrategias Instruccionales. • Actividades de aprendizaje. • Evaluación. (Herramientas y responsable) • Instrucciones y recomendaciones. • Cronograma y Puntaje.	Excelente (90-100)
Los elementos del diseño son desarrollados de manera adecuada y eficiente, sin embargo existen algunas inconsistencias o debilidades en el desarrollo de la Unidad. Desarrollo de los elementos al 80%	Bueno (71-90)
El diseño cumple con los elementos, desarrolla por lo menos el 70% de la metodología propuesta por la UDE.	Suficiente (60-70)
El diseño de la Unidad se presenta incompleto. Algunos elementos de la metodología propuesta por la UDE no fueron considerados o se desarrollaron pobremente. Desarrollo del 50% de los elementos.	Insuficiente (0-59)

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Puntualidad de entrega de actividades.
Coherencia interna del trabajo.
Argumentación con sustento teórico y datos contextuales.
Participación que avale su constancia.