

NOMBRE DE LA MATERIA

Planeación y formulación de proyectos educativos.

Nivel de formación	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje		
Área de formación	Orientación en Gestión	Carga horaria	96 hrs.
Seriación	N/A	Créditos	6

SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Propiciar en los participantes la reflexión respecto a la esencia, las finalidades, las misiones y el funcionamiento de las organizaciones que demanda la educación superior de este nuevo siglo y los nuevos tipos de gestión que éstas requieren. Introducir a los alumnos al conocimiento de los elementos básicos de la gestión de la calidad en las instituciones educativas. Reconocer las diferencias y particularidades que tienen la planeación y administración de instituciones de educación superior en relación con otro tipo de organizaciones. Conocer y aplicar la planeación y la administración estratégica a instituciones de educación superior, y en especial a las modalidades no convencionales de educación. Dotar a los participantes de las herramientas analíticas y de diseño de proyectos de educación no convencional variados y acordes a los planes estratégicos de desarrollo de las instituciones en las que se desenvuelven.

INTENCIONES DE LA MATERIA Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR***Competencia a desarrollar***

Planeación y formulación de proyectos educativos. Aplicar metodologías enfocadas al diagnóstico, planeación y formulación de proyectos educativos. Los estudiantes participantes conocerán y desarrollarán la competencia que incluye el aspecto evaluatorio de la actuación de los docentes en dichos ambientes que deben caracterizarse por ser significativos, lúdicos, creativos, diversos, interactivos y dialógicos.

Competencia general del perfil de egreso con que se vincula o a la que apoya

Planear y formular proyectos educativos mediados por TIC. Familiarizarse con el uso de conceptos de ambientes virtuales de aprendizaje, y entenderlos como sistemas desde el marco de la educación a distancia, así como evaluar a los profesores; siempre con un aprendizaje cooperativo y reflexivo.

Producto integrador

Planear y formular un proyecto educativo que resuelva algún problema en una institución de educación superior.

Campo de aplicación profesional

Este curso ofrece el sustento necesario para que el estudiante realice un diagnóstico y evalúe la existencia de un problema dentro de una institución de educación superior, así como trabajar en la planeación, diseño y desarrollo de un proyecto educativo que permita resolver el problema.

Logros esperados	
Conocimientos	Introducir a los alumnos al conocimiento de los elementos básicos de la gestión de la calidad en las instituciones educativas. Reconocer las diferencias y particularidades que tienen la planeación y administración de instituciones de educación superior en relación con otro tipo de organizaciones. Conocer y aplicar la planeación y la administración estratégica a instituciones de educación superior, y en especial a las modalidades no convencionales de educación los intereses y objetivos de aprendizaje en un evento o programa de formación o capacitación, tomando en consideración las características de los estudiantes y las metas establecidas.
Habilidades	Será capaz de conocer y aplicar la planeación y la administración estratégica a instituciones de educación superior, y en especial a las modalidades no convencionales de educación los intereses y objetivos de aprendizaje en un evento o programa de formación o capacitación, tomando en consideración las características de los estudiantes y las metas establecidas.
Actitudes	Disciplina financiera. Expresar ideas con claridad y de forma sencilla.
Valores	Ética profesional. Actualización constante. Ser siempre crítico y atento a la problemática que presente la institución de educación superior. Actuar crítico.

CONTENIDOS

Unidad	Finalidad	Producto de la unidad
1. Presente y futuro de la educación superior	El estudiante entenderá la problemática de la educación superior.	Deberá presentar un diagnóstico de la situación de una universidad de México.
2. Elementos teóricos y metodológicos para la planeación de la educación superior.	El estudiante obtendrá las herramientas metodológicas para la propuesta, diseño y desarrollo de un proyecto educativo.	Deberá dar seguimiento al diagnóstico presentado en la unidad anterior, planteando además un esquema metodológico para resolver un problema de la institución de educación superior.
4. La planeación en la historia del desarrollo universitario	El estudiante comprenderá a través de un análisis histórico que las instituciones de educación superior exitosas, se debe a una planeación plausible.	Se dará continuidad a la propuesta de proyecto educativo planteada en la unidad anterior. Se fortalecerá con una justificación histórica de los proyectos educativos.
5. Declaración mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción	El estudiante adquirirá el conocimiento necesario para el planteamiento y solución de la problemática que enfrentan las universidades en el contexto actual.	Presentará el proyecto educativo final, contextualizado y como una propuesta para resolver problemática actual.

BIBLIOGRAFÍA

- Carlos Payan Figueroa y Elia Marúm Espinoza. Presente y Futuro de la Educación Superior: Un Estado del Conocimiento. Próxima Publicación.
- ANUIES-SEP. Manual de Planeación de la Educación Superior. Elementos Teóricos y Metodológicos para la Planeación de la Educación Superior. México, 1989. Pags. 41-74.
- Carlos Payan Figueroa. La planeación en la historia del Desarrollo Universitario. En Planeación: Búsqueda y Encuentro, tomo 1. Compilación de Rosa Rojas. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, 1991.
- ANUIES-SEP. Síntesis Cronológica de la Planeación de la Educación Superior en México. Anexo 1 del manual de Planeación de la Educación Superior.
- UNESCO. Declaración mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. París, UNESCO. 1998. Tema 5. SEP. Página web de programas Especiales de la Secretaría de Educación pública. México.

RÚBRICA

Proyecto final	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Proyecto educativo	Si en el trabajo se presenta un diagnóstico de la situación actual de la institución de educación superior y su problemática. Si se deduce las variables que ocasionan la problemática. Si se realiza una propuesta para resolver la problemática (estructurada y justificada). Si la propuesta (proyecto educativo) puede generar resultados.	Si en el trabajo se presenta un diagnóstico de la situación actual de la institución de educación superior y su problemática. Si se deduce las variables que ocasionan la problemática. Si se realiza una propuesta para resolver la problemática (estructurada y justificada).	Si en el trabajo se presenta un diagnóstico de la situación actual de la institución de educación superior y su problemática. Si se deduce las variables que ocasionan la problemática.	Si solo presenta un breve diagnóstico, sin plantear la problemática.