

NOMBRE DE LA MATERIA

Taller de audio y videoconferencia interactivas

Nivel de formación	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje		
Área de formación	Básica particular obligatoria	Carga horaria	63 hrs.
Seriación	Ninguno	Créditos	4

SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El taller de Audio y Videoconferencia Interactivas le aporta al estudiante de la MTA un sentido práctico de la planeación, coordinación y evaluación de eventos característicos de la modalidad de educación a distancia con mediación tecnológica implicando audio y video en dos vías.

En la actualidad, la mayoría de las personas conectadas a Internet cuentan con herramientas y dispositivos tecnológicos que pueden ser utilizados para eventos de colaboración e instrucción a distancia, tanto de índole educativa como administrativa, para los cuales el profesional en tecnologías para el aprendizaje es una pieza clave. El éxito o fracaso de este tipo de eventos dependen en gran medida de la destreza y habilidad para la coordinación de los equipos de trabajo que intervienen en ellos.

El taller hace una presentación de los elementos tecnológicos, comunicativos y administrativos que intervienen en este tipo de eventos a distancia y hace énfasis en la planeación y coordinación de los mismos. Además, se destaca la importancia del registro de eventos y los diferentes tipos de evaluación que se utilizan.

INTENCIONES DE LA MATERIA Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencia a desarrollar

- Utilizar la Videoconferencia Interactiva (VCI) para favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas y el de habilidades digitales para trabajar de manera colaborativa, intercambiar opiniones, experiencias y resultados con pares y expertos, así como planear y utilizar el pensamiento recreativo.
- Planificar y transmitir una videoconferencia interactiva (VCI) utilizando Google Hangout como servicio de streaming.

Competencia general del perfil de egreso con que se vincula o a la que apoya

Planear, gestionar, organizar, producir y comunicar contenidos informativos utilizando plataformas, herramientas y aplicaciones digitales y en línea.

Producto integrador

Reporte de incidencias de una videoconferencia y grabación de la sesión en YouTube.

Campo de aplicación profesional

Formación mediada por tecnología, docencia mediada por TIC.

Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> Funcionamiento elemental de los equipos y los procesos involucrados en el uso y adecuación de las tecnologías de telecomunicación.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas en situaciones de apremio (por causas de tiempo limitado debido a los eventos sincrónicos). Habilidades para el diseño de estrategias educativas funcionales con uso intensivo de tecnología.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> Aptitud para el manejo de su comunicación personal. Actitud para la colaboración y el trabajo en equipo, además para el manejo de personal.
Valores	<ul style="list-style-type: none"> La puntualidad y responsabilidad son claves para la planeación y éxito de los eventos.

CONTENIDOS

Unidad	Finalidad	Contenido	Producto de la unidad
1. La audioconferencia.	El estudiante manejará adecuadamente el equipo de audioconferencia.	1.1 La Audioconferencia como técnica educativa a distancia. 1.2 Herramientas y sus potencialidades. 1.3 Planificación de un evento de audioconferencia interactiva.	Reporte de una sesión de audioconferencia en la que se desarrolle la presentación de un tema.
2. La videoconferencia interactiva.	El estudiante manejará adecuadamente el equipo de videoenlace.	2.1 Del Video Educativo a la Videoconferencia Interactiva. 2.2 Herramientas y sus posibilidades; el problema de la conectividad. 2.3 La presencia ante cámaras. 2.4 Estética del Medio. 2.5 Planificación de un evento de videoconferencia Interactiva: el uso de la escaleta. 2.6 Google Hangout	Documento de planeación de una sesión de videoconferencia interactiva
3. Moderación y Facilitación en eventos de audio y videoconferencia interactivas.	El estudiante diseñará con precisión una sesión de trabajo donde intervengan dispositivos y comunicaciones sincrónicas de dos vías.	3.1 El fenómeno de la expectativa. 3.2 El aspecto cíclico en las comunicaciones. 3.3 Manejo de confusión. 3.4 Diseño exitoso de eventos interactivos; la combinación de medios.	El estudiante moderará una sesión de videoconferencia con la participación de distintos presentadores y la intervención de la audiencia, a través de la plataforma

BIBLIOGRAFÍA

- Google. (Junio 27, 2011). Google+: explore hangouts [Archivo de video]. Recuperado de <http://youtu.be/QN38vHZjWXw>

- Google. (s.f.). Hangouts: organiza un videochat con hasta nueve amigos. En Funciones. Recuperado de http://www.google.com/intl/es_ALL/+/learnmore/hangouts/
- Historia de la Videoconferencia . Obtenido el 24 de junio del 2008 en: <http://www2.udec.cl/~pacortes/tarea2.htm>
- Universidad Nacional Autónoma de México. Proyectos especiales en videoconferencia . Obtenido el 26 de junio del 2008 en <http://www.coapa.unam.mx/HTML/modDiploDW/pro3gen/martinezv/sitioSTE/conceptovc.htm>
- Vargas Alegría, M. Retos y ventajas de la videoconferencia en educación . Ponencia presentada en el II Congreso Internacional de Informática Educativa organizado por la facultad de educación y humanidades de la universidad San Pedro, Chimbote, Ancash, Perú. Obtenido el 24 de junio del 2008. en: <http://webeducativa.net/ponencias/upsp2007/Retos%20y%20ventajas%20de%20la%20videoconferencia%20en%20la%20educaci%F3n.pdf>
- Alatorre Rojo, E. Patricia. (1998). La audioconferencia: un recurso para la educación a distancia, Manuales de Educación a Distancia, Universidad de Guadalajara, Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia. Guadalajara, México.
- Aparicio, Roberto. Agustín García-Mantilla. Lectura de imágenes, Capítulo 1. Alfabetización audiovisual y enseñanza. Proyecto Didáctico Quirón. Ediciones de la Torre.

RÚBRICA

Proyecto final	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Diseño de la videoconferencia	La VCI está bien organizada, empezó a tiempo, y se desarrollo con orden y exactitud.	La VCI está organizada, pero le faltan detalles de orden y exactitud al empezar y terminar.	La videoconferencia está desorganizada, no empieza a tiempo y no tiene cuadratura en sus elementos constitutivos.
Manejo de los contenidos del moderador	Los contenidos son claros y precisos y son manejados con congruencia.	El moderador maneja los contenidos claros pero no tienen secuencia ni solidez.	El moderador manejó los contenidos de manera confusa y poco clara.
Desarrollo del constructivismo social en el desarrollo de la videoconferencia	El moderador promueve la participación y la interacción entre los participantes, realiza conclusiones satisfactorias con relación a las participaciones.	El moderador propicia la participación y promueve la construcción de aprendizajes pero no concluye con conceptualizaciones satisfactorias.	El moderador no promueve la participación ni la interacción en la construcción de aprendizajes.