

## NOMBRE DE LA MATERIA

## Investigación y desarrollo II

Nivel de formación	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje		
Área de formación	Formación básica común	Carga horaria	96 horas
Seriación	Investigación y desarrollo I	Créditos	6

### SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Esta asignatura se plantea como la continuidad del desarrollo de proyecto que los estudiantes plantearon en el curso de Investigación y Desarrollo I. Además, en este curso se estudiará el desarrollo y perspectivas de las tecnologías en el sistema educativo; los modelos de enseñanza-aprendizaje; los objetivos educacionales; las mediaciones; el diseño curricular; y la evaluación, como elementos de obligada referencia para el desarrollo de su trabajo de titulación. Las herramientas adquiridas en este curso contribuirán de manera permanente en la vida profesional del egresado quien constantemente estará sujeto al desarrollo de investigaciones, proyectos o productos.

### INTENCIONES DE LA MATERIA Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR

#### **Competencias a desarrollar**

- Compromiso con la solución de los problemas del proceso pedagógico, la introducción de los resultados de la investigación en la práctica y la defensa de la autoridad de la ciencia para la transformación de la realidad educativa.
- Independencia para manejar la información, idear soluciones novedosas, analizar teorías, aplicarlas a su entorno y construir nuevos conocimientos que tribuyen a las tecnologías educativas.
- Flexibilidad para investigar el objeto atendiendo a la complejidad y multicausalidad de los fenómenos educativos, rechazando posiciones rígidas o ideas preestablecidas.
- Exigencia en la aplicación del método científico en su contexto de actuación profesional.

#### **Competencia general del perfil de egreso con que se vincula o a la que apoya**

Construir metodologías de investigación para el campo de la educación y la formación con TIC mediante el uso de recursos teóricos, metodológicos y herramientas informáticas. Distinguir enfoques metodológicos, redactar informes de investigación. Estructurar un proyecto completo, con un tema específico del área de su formación profesional.

#### **Producto integrador**

Trabajo recepcional

#### **Campo de aplicación profesional**

Diseño y gestión de proyectos sobre tecnologías para el aprendizaje. En la investigación, desarrollarán análisis situacionales y propuestas viables de mejora educativa.

Logros esperados

Conocimientos	Conocimiento teórico y práctico de las tecnologías de la comunicación y la información, sus debilidades y fortalezas para mejorar los resultados educativos.
Habilidades	De adaptación, análisis y transformación ante los cambios emergentes. Para la investigación y el desarrollo de propuestas tecnológicas alternativas que contribuyan a mejorar la educación.
Actitudes	Actividad crítica y autocrítica para enjuiciar los puntos de vista propios y de otros. Para manejar las tecnologías de la información y la comunicación en la resolución de problemas educativos con una visión que integre los diferentes ámbitos y actores que participan. De búsqueda y compromiso permanente con el desarrollo científico, tecnológico y humano.
Valores	Honestidad científica que garantice no falsear o tergiversar información en función de intereses ajenos a la ciencia. Colaboración como disposición al trabajo investigativo en colectivo, a compartir y socializar la información.

## CONTENIDOS

Unidad	Finalidad	Contenido	Producto de la unidad
<b>1. Redacción del proyecto de investigación</b>	Avance en el desarrollo del trabajo recepcional	- Estructura de la propuesta. - Justificación, Delimitación, Impacto ético, social, tecnológico económico y ambiental. - Metodología a utilizar - Cronograma propuesto - Bibliografía	Presentación de avances
<b>Presentación del proyecto de investigación</b>	Presentación del trabajo recepcional escrito y en plenaria con auxilio de medios audiovisuales.		Trabajo recepcional

## BIBLIOGRAFÍA

- CHADWICK, Clifton B. (1997) Tecnología educacional para el docente. Paidós Educador, España.
- GARCÍA Carrasco, Joaquín. (1996) "Acción técnica y acción pedagógica". en: Perspectivas de las nuevas tecnologías de la educación. Tejedor y Valcárcel (Coords.) Narcea, S. A. de Ediciones, Madrid.
- MENA Merchán, Bienvenido, Manuel Marcos Porras y Juan José Mena
- Marcos. (1996) Didáctica y nuevas tecnologías en educación. Editorial Escuela Española, Madrid.
- SALINAS, Dino. "Currículum, racionalidad y discurso didáctico" en: Margarita Poggi.
- SOLANA, Fernando. (Comp.) (1999) Educación en el Siglo XXI. Editorial Limusa, S.A. de C.V. Fondo Mexicano para la Educación y el Desarrollo/Universidad Autónoma de Nuevo León, México

- TEJEDOR, F.J. y A.G. Valcárcel. (1996) Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación. Narcea, Madrid. 101-120 "La enseñanza ante los nuevos canales de comunicación". Francisco Martínez Sánchez.

## RÚBRICA

<b>DOCUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	
Presentación escrita del trabajo recepcional que deberán vigilar las siguientes características: - Desarrollo del índice, contexto, planteamiento del problema. Objetivo general, hipótesis y metodología. • Arial 12 • 1.5 espacio • Márgenes y sangrías preestablecidos • Alineación del texto justificada • Extensión de 45 a 60 cuartillas • Con la fecha de entrega del documento • Formato APA para las citas y referencias	75 %
Exposiciones individuales	25%
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
Claridad en la concepción y exposición de los objetivos de investigación/desarrollo.	
Coherencia interna del trabajo.	
Argumentación con sustento teórico y datos contextuales.	
Precisión conceptual.	
Nivel de avance.	