

NOMBRE DE LA MATERIA

TIC aplicadas a la educación

Nivel de formación	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje		
Área de formación	Básica común	Carga horaria	96 hrs.
Seriación	N/A	Créditos	6

SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Partiendo del análisis de la situación actual que las nuevas tecnologías están generando en el entorno educativo, el propósito de este curso se centra en someter a reflexión la formación inicial de los estudiantes, desde el conocimiento teórico - práctico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación, para así responder a las demandas y retos que nuestra "sociedad tecnológica" plantea. Asimismo, se propone un modelo de formación centrado en el uso racional y crítico de estas tecnologías.

En este curso se trabajará a través de la revisión teórico-metodológica de artículos e investigaciones a nivel nacional e internacional para que a partir de éstas, se propicie la discusión, reflexión y diálogo de propuestas viables de implementación y uso de las TIC a fin de optimizar los procesos universitarios que demanda la Educación Superior del Siglo XXI.

INTENCIONES DE LA MATERIA Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Los graduados del programa aplicaran las habilidades y conocimiento ganados en el curso para el uso y manejo de las TIC en los procesos educativos-formativos en el marco de la sociedad de la información y el conocimiento.

Competencia a desarrollar

Reconocer y resultados de las TIC en los procesos educativos-formativos en el marco de la sociedad de la información y el conocimiento.

Competencia general del perfil de egreso con que se vincula o a la que apoya

Sustentar el uso de las TIC en procesos formativos - educativos en contextos de educación media superior, superior y posgrado

Producto integrador

Elaboración del trabajo final, el cual será un ensayo siguiendo los lineamiento del manual APA.

Campo de aplicación profesional

Los profesionales capacitados en las TIC cuentan con un amplio campo de aplicación que implica el manejo de los siguientes sistemas de comunicación con un enfoque educativo:

- Internet
- Internet2
- Videoconferencia
- Correo electrónico convertido como un medio de comunicación fundamental
- TelefoníaIP
- Entornos de aprendizaje en línea (Moodle)
- Acceso a Recursos Informativos multimedia en el Web (Video, Bases de Datos, Bancos de imágenes, tutoriales interactivos, etc.)
- Sistemas administrativos, financieros y de gestión académica
- Sistemas Web 2.0 (Sistemas de colaboración y Redes sociales)
- Almacenamiento en Línea

Logros esperados

Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las tendencias actuales de integración de las TIC en la Educación Superior a nivel nacional e internacional. - Analizar y relacionar el impacto de la globalización y de las TIC en la educación superior en el contexto de la sociedad del conocimiento. - Identificar y considerar los procesos de gestión implicados en la transición de e-campus a e-learning. - Comparar ventajas y limitaciones de diversas modalidades de enseñanza integrando las TIC: B-learning, E-learning and M-learning. - Analizar políticas públicas requeridas para incorporar las TIC en la educación superior y optimizar procesos productivos y organizativos, generando un mayor valor económico y social con efectos positivos para el crecimiento de las naciones latinoamericanas. - Reconocer y analizar las tendencias de investigación en el área de integración de las TIC en la educación superior, a través de una propuesta o ensayo que presente un aporte a un proceso de gestión de interés institucional.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir destrezas en investigación monográfica aplicando las normas APA, y en el acceso de bases de datos para investigar y presentar la información sobre el tema seleccionado. - Discriminar y organizar información de la revisión de literatura relevante (revistas arbitradas, indexadas o reportes de investigación) para trabajos de investigación. - Analizar y resumir reflexiones sobre los temas y trabajos científicos y tecnológicos desarrollados en las actividades a fin de generar soluciones a problemas comunes de la educación superior al incorporar las TIC - Comunicarse e interactuar confortablemente en la plataforma del curso, respetando las etiquetas de la comunidad virtual. - Resolver problemas inherentes a la integración de las TIC en educación superior, a través de la aplicación de las técnicas y conocimientos adquiridos en el seminario - Pensar críticamente y aceptar la diversidad de ideas presentadas por los pares.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar el método científico en la búsqueda y generación del conocimiento (veracidad), y respetar el trabajo intelectual de otros aplicando correctamente el estilo APA en la redacción de sus escritos académicos. - Considerar aspectos éticos de la investigación o ensayo a desarrollar
Valores	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar objetivamente el trabajo y opiniones de sus colegas (respeto y tolerancia). - Apreciar y respetar la cultura propia y de terceros (respeto a la diversidad) - Valorar el uso de las tecnologías y su potencial para promover el aprendizaje colaborativo. (colaboración).

- Aprender de la crítica y criticar en forma constructiva (tolerancia).

CONTENIDOS

Unidad	Finalidad	Contenido	Producto de la unidad
TIC Aplicadas a la educación - Introducción al curso	- Presentar al alumno el encuadre del curso	- Presentación del programa de TIC aplicadas a la Educación - Foro de presentación del asesor del curso - Foro de bienvenida y presentación del estudiante - Foro de avisos importantes - Introducción general del curso TIC aplicadas a la educación	- Introducción al curso
Semana 1 - La Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información	- Indagar cómo el contexto de educación superior mexicano está cumpliendo con los acuerdos y políticas establecidas por la Cumbre de la Sociedad del Conocimiento.	- Guía semana 1 - Lecturas semana 1: Declaración de principios de Ginebra, Compromiso de Túnez - Foro de publicación de trabajos - Agenda de Túnez presentación Powerpoint - Ginebra - Tarea de semana 1. La cumbre mundial de la sociedad de la información	- Resumen de la Declaración de Principios y del Plan de Acción de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información Ginebra y Túnez (2003 y 2005). - Mapa conceptual sobre los principales acuerdos y tendencias futuras. - Integración de resumen y mapa conceptual en un documento.
Semana 2 - Globalización, Educación Superior y TIC	- Identificar las relaciones existentes entre globalización, educación superior y TIC. - Identificar tendencias actuales del uso de las TIC en educación superior.	- Guía semana 2 - Lecturas semana 2: Educación Superior y Globalización: Las Universidades Públicas Frente a una Nueva Hegemonía, The Influence of the Knowledge Society: Trends in Adult Higher Education, Tribus digitales en las aulas universitarias. - Foro: "Globalización, Educación Superior y TIC" - Tarea semana 2. Globalización, Educación Superior y TIC	- Lectura de los recursos informativos recomendados. - Resumen de lecturas. - Mapa conceptual sobre la relación entre los conceptos: Globalización, Educación Superior y TIC. - Reflexión mencionando la relación entre los conceptos. - Documento con resumen, mapa conceptual, reflexión, reflexión grupal y referencias de documentos consultados.
Semana 3 - Innovación y tendencias de las TICs en la sociedad del conocimiento	- Identificar tendencias actuales de la sociedad del conocimiento de acuerdo a la perspectiva de la UNESCO. - Determinar cómo las tendencias del uso de las TICs en el contexto global están influenciando el contexto universitario mexicano, y cómo se relaciona con lo planteado en la teoría de la difusión de la innovación.	- Guía semana 3 - Lecturas semana 3: De la sociedad de la información a las sociedades del conocimiento, Sociedades en redes, conocimientos y nuevas tecnologías, The emergence of diffusion theory in Latin America: A retropect análisis, Introducing ICT in a Traditional Higher Education Environment, Cloud-Based Technologies: Faculty Development, Support, And Implementation, Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la Educación Superior, Las tecnologías de información y comunicación un recurso estratégico para la educación superior. - Tarea semana 3. Innovación y	- Investigación de bibliografía adicional a la proporcionada en el curso. - Ensayo en donde se verá reflejado el tema de la actividad y los objetivos específicos.

<p>Semana 4 - Políticas Públicas de Apoyo a las TIC en América Latina</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar las políticas públicas que se están desarrollando para continuar incorporando las TIC a nivel de educación superior a nivel internacional, nacional y local. - Identificar área de investigación a nivel de políticas públicas, TIC y educación superior. 	<p>tendencias de las TIC en la sociedad del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía semana 4 Recurso - Lecturas semana 4: Políticas públicas de Sociedad de la Información en América Latina: ¿una misma visión?, Las TIC, Innovación y Conocimiento: Estrategias, Políticas Públicas y Buenas prácticas, Sistemas y políticas de investigación, desarrollo e innovación. Algunas propuestas. - Tarea semana 4. Políticas Públicas de Apoyo a las TIC en América Latina 	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de tres recursos informativos relacionados con las políticas públicas de TICs y educación que complementen los proporcionados. - Redacción de un documento donde menciones las políticas públicas que se están gestando en relación a las TICs y la educación superior latinoamericana y comparara cómo se reflejan éstas en las políticas públicas mexicanas a nivel nacional y local. - Propuesta de nuevas políticas públicas que favorezcan la innovación en investigación, docencia, extensión y participación comunitaria integrando las TICs en los diversos procesos de gestión universitaria.
<p>Semana 5 - Teorías de aprendizaje de apoyo a las TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar los principios teóricos que apoyan al constructivismo y conectivismo e identificar cuáles son las premisas que apoyan el uso de las TICs para favorecer el aprendizaje en educación superior. - Identificar la evolución y tendencias de las teorías de aprendizaje que apoyan el uso de las TIC en educación superior. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía semana 5 - Lecturas semana 5: El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación, Proceso de enseñanza-aprendizaje y web 2.0: valoración del conectivismo como teoría de aprendizaje post-constructivista, La concepción constructivista de la instrucción. Hacia un replanteamiento del triángulo interactivo, El constructivismo social como apoyo en el aprendizaje en línea. - Tarea semana 5. Teorías de aprendizaje de apoyo a las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro comparativo donde se identifica semejanzas y diferencias de los principios teóricos que apoyan al constructivismo y conectivismo, su evolución y tendencias apoyadas en el uso de las TICs. - Conclusión.
<p>Semana 6 - Teorías y modelos centrados en el estudiante y la Web 2.0</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y discutir los principales factores que intervienen en modelos de aprendizaje centrados en las necesidades del estudiante. - Determinar las características de las herramientas Web 2.0 que facilita la construcción de ambientes de aprendizajes centrados en el estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía semana 6 - Lecturas semana 6: Creación, implementación y validación de un modelo de aprendizaje virtual para la educación superior en tecnologías web 2.0, El estudiante ante la diversidad de situaciones en la era digital. - Tarea semana 6. Teorías y modelos centrados en el estudiante y la Web 2.0 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación en Power Point o Prezzi de las lecturas obligatorias y de una de las complementarias donde puntualice las ideas principales de cada una. - Reflexión donde se mencionen <ol style="list-style-type: none"> Las limitaciones y fortalezas del uso de modelos centrados en el estudiante Cuáles son los roles del docente frente al uso de estos modelos Cuáles son los factores y elementos a considerar para diseñar modelos instruccionales centrados en

			la necesidades del estudiante.
Semana 7 -Comunidades de aprendizaje.	Determinar las características y componentes de un ambiente de aprendizaje centrado en comunidades de aprendizaje. Identificar competencias académicas que se desarrollan en ambientes de aprendizaje centrados en comunidades. Determinar principales tendencias de investigación en comunidades de aprendizaje.	- Guía semana 7 - Lecturas semana 7: Virtual communities of practice: bridging research and practice using Web 2.0, Toward 'hybridised' faculty development for the twenty-first century: blending online communities of practice and face-to-face meetings in instructional and professional support programmes, A theoretical framework for building online communities of practice with social networking tools. - Tarea semana 7. Comunidades de aprendizaje	Revisar y analizar los conceptos y componentes que son comunes y los que difieren entre los autores e identificar las diferentes tendencias de investigación en el área de comunidades de aprendizaje, así como los beneficios de crear comunidades de aprendizaje en ambientes universitarios. Con base a lo analizado podrás realizar una presentación, cuadro sinóptico, mapa conceptual o texto. Agregar Conclusión personal y referencias.
Semana 8 - Modelos híbridos o Blended Learning	- Determinar las características y componentes de los modelos híbridos, Blended Learning o B-Learning	- Guía semana 8 - Lecturas semana 8: La gestión en modalidades de programas a distancia, Modelo de enseñanza-aprendizaje con tecnología multimedia para la modalidad de estudio semipresencial, Construcción de aulas virtuales: Impacto en el proceso de formación docente, Comparación de dos modalidades educativas. - Tareas semana 8. Modelos híbridos o Blended Learning	- Un ensayo en donde se verá reflejado: Características de los modelos híbridos, Blended Learning o B-Learning, etc. Ventajas y desventajas de la modalidad. Coincidencias y diferencias entre las experiencias mencionadas por los autores. Beneficios y desventajas entre las experiencias mencionadas por los autores.
Semana 9 - E-learning o aprendizaje electrónico	- Identificar las principales limitaciones en la adopción de E-learning en el nivel de educación superior, según lo exponen los autores de las lecturas recomendadas. - Determinar y discutir los principales componentes del E-learning que deben planearse para ofrecer esta modalidad de enseñanza a nivel superior	- Guía semana 9 - Lecturas semana 9: E-learning, the next big name in education, Is E-learning Based On Learning Theories? - Foro: E-Learning o aprendizaje electrónico - Tarea semana 9. E-learning o aprendizaje electrónico	- Realizar un documento con las conclusiones de las lecturas.
Semana 10 - M-learning o aprendizaje a través de dispositivos móviles	- Discutir sobre los diversos factores que intervienen en el diseño de ambientes de aprendizaje que implementan la tecnología móvil. - Analizar la factibilidad de implementación de aprendizaje móvil en los diversos campus de la UDG.	- Guía semana 10 - Lecturas semana 10: M-learning: A new approach to learn better, M-Learning: The Future of Training Technology, The importance of the learner's environmental context in the design of M-learning products, Mobile Learning and policies: Key issues to consider, Mobile learning for teachers: Global themes, Mobile learning for teachers in	- Realizar un documento con la información siguiente: Definición de M-learning, características, ventajas y desventajas. Factores que intervienen en el diseño de ambientes de aprendizaje que implementan la tecnología móvil. Necesidades tecnológicas y de formación para

	- Identificar necesidades tecnológicas y de formación para implementar m-learning en los campos de estudio.	LatinAmerica:Exploring the potential of mobile Technologies to support teachers andimprovepractice, A Collective Case Studyof MobileE-Book Learning Experiences. - Tarea semana 10. M-learning o aprendizaje a través de	implementar M-learning en los campos de estudio. Descripción de Iniciativas o proyectos de instituciones educativas donde hayan implementado el M-learning. Factibilidad de implementación de aprendizaje móvil en los diversos Centros Universitarios de la Universidad de Guadalajara y cómo lo lograrías. Conclusión. Referencias de documentos consultados.
Semana 11 - Formación de Competencias para la Enseñanza-Aprendizaje en la era digital.	- Determinar las competencias académicas y tecnológicas del docente y el estudiante en la era digital. - Discutir y analizar las competencias académicas y tecnológicas a luz de la educación global.	- Guía semana 11 - Lecturas semana 11: Competencias y Educación Superior, Retoscognitivos de la educación virtual: Acercamiento al proceso de aprendizaje delos cursos en línea, Desarrollo de competencias generales yespecíficas, mediante el uso de las tecnologías de la información. - Foro: Competencias académicas de los estudiantes y profesores. - Tarea semana 11. Formación de Competencias para la Enseñanza-Aprendizaje en la era digital	- Identificar cuáles son las principales competencias académicas que deben poseer los estudiantes y profesores del nivel superior, considerando los avances tecnológicos y la globalización en educación superior. - Realizar una presentación y compártela con tus compañeros en el foro llamado “competencias académicas de los estudiantes y profesores”. - Identificar coincidencias y diferencias entre las presentaciones. - Estructurar una presentación grupal.
Semana 12 - Tendencias de la Investigación Educativa en el Área de las Tics.	- Determinar las diferentes líneas y tendencias de investigación en el área de las TIC y la educación superior.	- Guía semana 12 - Lecturas semana 12: Trends of e-learning research from 2000 to 2008: Use of text miningandbibliometrics, Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. - Presentaciones Dr. López Segrera - Tarea semana 12. Tendencias de la Investigación Educativa en el Área de las Tics.	- Realizar un resumen en una tabla comparativa de las principales áreas de investigación, mencionar el problema que investigan y los métodos de investigación que utilizaron para aproximarse al problema de estudio.

BIBLIOGRAFÍA

- Adnan, O., Daff K., & Ghasem, S. A. (2011). Management of innovative E-learning environments. *Academy of Educational Leadership Journal*, 15(3).
- Arroyave, Cabrera, J. (2007). The emergence of diffusion theory in Latin America: A restropect analysis. *Investigación y Desarrollo*, 2(15) - ISSN 0121-3261

- Bower, M., Hedberg, J. G. y Kuswara, A. (2010). A framework for Web 2.0 learning design. *Educational Media International*. 47(3), pp.177–198
- Brink, J. (2011). M-Learning: The Future of Training Technology. *American Society for Training & Development*. February. pp. 27-29.
- Brooks, C. F. (2010). Toward 'hybridised' faculty development for the twenty-first century: blending online communities of practice and face-to-face meetings in instructional and professional support programmes. *Innovations in Education and Teaching International*, 47(3), pp. 261–270
- Brum, F., & Moleri, J. (2010). Las TIC, Innovación y Conocimiento: Estrategias, Políticas Públicas y Buenas Prácticas. Edición: Carlos Hermida Barral. AHCJET 2010
- Cladellas Pros, R., y Badia Martín, M. (2010). La gestión del tiempo de los profesores universitarios en función de la modalidad educativa: sus efectos psicosociales. *Revista Española de Pedagogía*. LXVIII(245). pp. 297-310
- Cueva, S. P., Pacheco, E.P., Rodríguez, G., Delgado, A. A., (2009). Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) en la Educación Superior. Universidad Técnica Particular de Loja
- Díaz, V. (2011). Cloud-Based Technologies: Faculty Development, Support, And Implementation. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 15(1).
- Estrada, S., & Pacheco, R. (2009). Sistemas y políticas de investigación, desarrollo e innovación. Algunas propuestas. *Espiral: Estudios sobre Estado y Sociedad*. Vol. XV No. 44
- García Martínez, V., Hernández Chirino, M., Santos Fajardo, C.M., y Fabila Echauri, A. (2009). La gestión en modalidades de programas a distancia. Estudio de caso. *Apertura*, 11(9), pp. 20-33.
- Gros, B. (S/F). La construcción del conocimiento en la red: límites y posibilidades. Ediciones Universidad de Salamanca. Consultado el 11-1-2012, en: http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_05/n5_art_gros.htm
- Guerra, M., & Jordán, V. (2010). Políticas públicas de Sociedad de la Información en América Latina: ¿una misma visión?. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Gunawardena C. N., Hermans, M.B., Sanchez, D., Richmond, C., Bohley, M., and Tuttle, R.(2009). A theoretical framework for building online communities of practice with social networking tools. *Educational Media International*, 46(1), 3–16.
- Gunawardena C. N., Ortegano-Layne, L., Carabajal, K., Frechette, C., Lindemann, K., and Jennings, B. (2006). New Model, New Strategies: Instructional design for building online wisdom communities. *Distance Education*, 27(2), pp. 217–232
- Guralnick, D. (2008). The importance of the learner's environmental context in the design of M-learning products. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 2(1), pp. 36-39.
- Gutiérrez, A., Palacios, A., y Torrego, L. (2010). Tribus digitales en las aulas universitarias. *Comunicar, Revista Científica de Educomunicación*. 34, (XVII), ISSN: 1134-3478; páginas 173-181.
- Hernández, G., S. (S/F). El constructivismo social como apoyo en el aprendizaje en línea. *Apertura*. México
- Hinojo, F.J., Aznar, I., y Cáceres, M.P. (2009). Percepciones del alumnado sobre el blended learning en la Universidad. *Revista Científica de Educomunicaciones*. XVII(33). pp. 165-174.
- Hong Zhao. (2011). Introducing ICT in a Traditional Higher Education Environment. In: S. Lin and X. Huang (Eds.): *CSEE 2011, Part III, CCIS 216*, pp. 129–132, 2011. © Springer-Verlag. Berlin Heidelberg.

- Imanol Ordorika, S. (2006). Educación Superior y Globalización: Las Universidades Públicas Frente a una Nueva Hegemonía. *Andamios*. 3 (5), pp. 31-47.
- Irigoyen, J.J., Jiménez, M.Y., & Acuña, K.F. (2011). Competencias y Educación Superior. *Investigación*, 16(48), pp. 243-266.
- Jiménez Pinto, J. y Calzadilla Muñoz, M. E. (2011). Construcción de aulas virtuales: Impacto en el proceso de formación docente. *Apertura*. Consultado en: http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art4_30Construcc.htm
- Kasworm, C. (2011). The Influence of the Knowledge Society: Trends in Adult Higher Education. *The Journal of Continuing Higher Education*, 59:104–107.
- Lewis, L., Koston, Z., Quartley, M., Adsit, J. (2011). Virtual communities of practice: bridging research and practice using Web 2.0., *Journal of Educational Technology Systems*, 39(2), 155-16.
- Maldonado, L. M. (2007). Las tecnologías de información y comunicación un recurso estratégico para la educación superior. *Visión Gerencial*. 6(2), pp.257-268.
- Mandeep, S. (2010). M-learning: A New Approach to Learn Better. *International Journal of Education & Allied Sciences*. 2(2), pp. 65-72
- Martínez Alonso, G.F., Monsiváis Pérez, A., & Garza Garza, J. A. (2011). Desarrollo de competencias generales y específicas, mediante el uso de las tecnologías de la información, en la formación de ingenieros. *Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (FIME)*. Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) Nuevo León, México.
- Mayorga, M. J., y Madrid, D. (2010). Modelos didácticos y estrategias de enseñanza en el espacio europeo de educación superior. *Tendencias Pedagógicas*, 15(1). pp. 90-111
- Mestre Gómez, U. y Valdés Tamayo, P. (2011). Modelo de enseñanza-aprendizaje con tecnología multimedia para la modalidad de estudio semipresencial. *Praxis*, XVI(14), pp 35-41.
- Moreno Castañeda, M. (2008). El estudiante ante la diversidad de situaciones en la era digital. *Apertura*, 8(8). ISSN 1665-6180.
- Octavio, I. (2010). México y la sociedad de la información y del conocimiento: datos y cifras. *Signo y Pensamiento* 56. Documentos de Investigación. pp 260-272 · volumen XXIX.
- Pange, A., and Pange, J. (2011). Is E-learning Based On Learning Theories? A
- Romero Morett, M. A. (2009). Retos cognitivos de la educación virtual: Acercamiento al proceso de aprendizaje de los cursos en línea. *Ciclo Filosofía y Educación*. Filosofía . PP- 216-233
- Rosales- Gracia, S., Gómez-López, V., Durán- Rodríguez, S., Salinas- Fregoso, M., &
- Saldaña- Cedillo, S. (2008). Modalidad híbrida y presencial. Comparación de dos modalidades educativas. *Revista de la Educación Superior*. Vol. XXXVII (4), pp. 23-29. ISSN: 0185-2760.
- Serrano J. M. y Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1).
- Sobrino, A. (2011). Proceso de enseñanza-aprendizaje y web 2.0: valoración del conectivismo como teoría de aprendizaje post-constructivista. *Estudios Sobre Educación* 20. Pp.117-140.
- Sugaraj Samuel, R., & Subhashini, A. (2011). E-learning, the next big name in education. *Indian Journal of Science & Technology*, 4(3).
- UNESCO (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. UNESCO
- Wenger, E. (2001). Supporting communities of practice. A survey of community-oriented technologies. Traducción de Manuel Juárez Pacheco. Una revisión de las comunidades

de práctica y sus recursos informáticos en Internet. RMIE, 9(20), pp. 235-244, en:
<http://www.ewenger.com/tech>

- Ying Li, & Mengqing Sui (2011). Literature Analysis of Innovation Diffusion. *Technology and Investment*, 2, 155-162
- Zambrano, W., & Medina, V. (2010). Creación, implementación y validación de un modelo de aprendizaje virtual para la educación superior en tecnologías web 2.0. *Signo y Pensamiento* 56 · XXIX. Documentos de Investigación. pp 288-303.

RÚBRICA

CRITERIO DE EVALUACIÓN	Porcentaje
Asistencia y participación activa en las sesiones presenciales	20%
Elaboración de presentaciones semanales	20%
Presentación y moderación	20%
Elaboración del trabajo final	40%
Total	100%