

## NOMBRE DE LA MATERIA

**Introducción al diseño instruccional**

Nivel de formación	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje		
Área de formación	Básica común	Carga horaria	96 hrs.
Seriación	N/A	Créditos	6

**SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

Diseñar Unidades Instruccionales para favorecer un aprendizaje significativo, integral y eficaz, con base en los elementos clave del Diseño Instruccional de la metodología propuesto por la Unidad de Diseño Educativo del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas.

**INTENCIONES DE LA MATERIA Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR*****Competencia a desarrollar***

Diseñar Unidades Instruccionales para favorecer un aprendizaje significativo, integral y eficaz, con base en los elementos clave del Diseño Instruccional de la metodología propuesto por la Unidad de Diseño Educativo del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas.

***Competencia general del perfil de egreso con que se vincula o a la que apoya***

Hacer diseño educativo de programas, cursos y/o asignatura. Elaborar "demos", manuales, y formar y asesorar en el uso operacional de la tecnología.

***Producto integrador***

El diseño y desarrollo de materiales de capacitación cómo: la guía del instructor, los materiales del estudiante, e instrumentos de evaluación aplicados a un modelo de diseño sistemático.

***Campo de aplicación profesional***

Toda entidad educativa, formativa, de capacitación y actualización requiere de profesionales capacitados para el diseño adecuado y eficaz de sus programas. Así, el campo de aplicación se puede encontrar en las instituciones de educación superior y básica, así como en programas de posgrado y educación continua que deseen implementar instrucción apoyada en ambientes virtuales de trabajo y redes de cómputo.

**Logros esperados**

Conocimientos	- El diseño y desarrollo de materiales de capacitación cómo: la guía del instructor, los materiales del estudiante, e instrumentos de evaluación aplicados a un modelo de diseño sistemático.
---------------	---

Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoevaluara el conocimiento previo de diseño sistemático.</li> <li>- Analizara una situación instruccional.</li> <li>- Diseñara sistemáticamente una unidad de instrucción.</li> <li>- Desarrollara y evaluara formativamente una unidad instruccional.</li> </ul>
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apertura a nuevos paradigmas de comunicación</li> <li>- Disposición para trabajo en equipo.</li> <li>- Para la construcción de conocimiento a través de la socialización.</li> </ul>
Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ética profesional.</li> <li>- Respeto a los derechos de autor de la información que se gestione en Internet</li> <li>- Respeto a la opinión de los demás.</li> </ul>

## CONTENIDOS

Unidad	Finalidad	Contenido	Producto de la unidad
<b>1. ¿Qué modelos instruccionales existen y cuáles son sus similitudes y diferencias?</b>	Definir el "Diseño Instruccional" e identificar su utilidad y características generales, teniendo como base diferentes perspectivas.	1.1 ¿Qué es un modelo Instruccional? 1.2 Ejemplos de modelos Instruccionales: 1.2.1 Modelo ADDIE 1.2.2 Modelo Dick, Carey & Carey. 1.2.3 Modelo de Gagné 1.2.4 Híbrido UDE	Analizar la metodología para diseñar cursos
<b>2. ¿Cómo se diseña la estructura del curso utilizando la metodología de diseño que plantea el CUCEA?</b>	Elaborar la estructura general del curso estableciendo la competencia general, la subcompetencia de la Unidad a diseñar así como los niveles de evaluación y los productos de evidencia.	2.1 Diagnóstico (Estudiantes, Docentes, Recursos, Situación). 2.2 Redacción y estructura de Competencias 2.3 Niveles de evaluación de competencias (Tobón) 2.4 Desarrollo y delimitación de Contenidos	Incorporar los elementos desarrollados con el objeto de integrarlos en una Estructura de Curso
<b>3. ¿Cómo propongo actividades pertinentes y congruentes para el curso en línea que estoy diseñando?</b>	Determinar la estrategia instruccional y elaborar la propuesta de actividades de aprendizaje estableciendo el tipo de evaluación y el diseño de instrumentos para realizarla.	3.1 Elección de las estrategias Instruccionales 3.2 Desarrollo de actividades 3.3 Evaluación 3.3.1 Tipos de Evaluación 3.3.2 Instrumentos de Evaluación	Incorporar los elementos desarrollados con el objeto de integrarlos en una Propuesta de actividades
<b>4. ¿Qué falta y qué debo cuidar para elaborar el diseño instruccional completo de mi curso?</b>	Diseñar bienvenida, políticas de evaluación, políticas generales y metodología así como la introducción general del curso. Redactar las instrucciones claras y recomendaciones en el desarrollo de una Unidad instruccional del curso cuidando la claridad y congruencia entre todos los elementos que lo conforman.	4.1 Importancia de la claridad de las instrucciones 4.2 Redacción instrucciones y recomendaciones 4.3 Determinación de puntaje y calendarización	Redactar instrucciones claras y recomendaciones en el desarrollo de una Unidad Instruccional del curso cuidando la claridad y congruencia entre todos los elementos que la conforman. Determinar el cronograma y puntaje congruentes y pertinentes.

<b>5. Producto integrador</b>			Diseñar Unidades instruccionales para favorecer un aprendizaje significativo, integral y eficaz.
-------------------------------	--	--	--

## BIBLIOGRAFÍA

- Martínez Rodríguez, A. del C. (2009). El Diseño Instruccional en la educación a distancia: Un acercamiento a los modelos.
- Apertura, 9(10, nueva época),104-119. Recuperado de:  
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=68812679010>
- Yukavetsky, G. J. (Junio, 2003). Elaboración de un módulo Instruccional. Universidad de Puerto Rico en Humacao. Recuperado de  
[http://www1.uprh.edu/ccc/CCC/La%20elaboracion%20de%20un%20modulo%20instruccional/CCC\\_LEDUMI.pdf](http://www1.uprh.edu/ccc/CCC/La%20elaboracion%20de%20un%20modulo%20instruccional/CCC_LEDUMI.pdf)
- Ojeda, V.M. (29 de mayo de 2008). Diseño Instruccional y modelo instruccional [Mensaje en un blog]. Recuperado de  
<http://vhom.blogia.com/2008/052901-diseno-instruccional-y-modelo-instruccional..php>
- Sánchez, A. C., Ramírez, H. y Rincón, A. (s. f.) Los nueve eventos de instrucción de Robert Gagné. Trabajo presentado en la materia teoría y práctica del Diseño Instruccional en la Maestría en Educación de la Universidad de los Andes. Recuperado de  
[http://instruccioneseducativas.hernanramirez.info/wp-content/uploads/2008/05/manual\\_gagne.pdf](http://instruccioneseducativas.hernanramirez.info/wp-content/uploads/2008/05/manual_gagne.pdf)
- Mergel, B. (mayo de 1998). Diseño Instruccional y teoría del aprendizaje. (p. 15 en adelante). Trabajo presentado en el programa Posgrado de Comunicaciones y Tecnología Educativa de la Universidad de Saskatchewan. Canadá. Recuperado de  
<http://www.usask.ca/education/coursework/802papers/mergel/espanol.pdf>

## RÚBRICA

ASPECTOS A EVALUAR		
Unidad 1		
	Actividad preliminar 1	3 puntos
	Actividad de aprendizaje 1	3 puntos
	Actividad de aprendizaje 2	4 puntos
	Actividad de aprendizaje 3	3 puntos
	Producto final de la Unidad	2 puntos
Unidad 2		
	Actividad preliminar 2	2 puntos

Actividad de aprendizaje 1	5 puntos
Actividad de aprendizaje 2	5 puntos
Actividad de aprendizaje 3	4 puntos
Producto final de la Unidad	4 puntos
<b>Unidad 3</b>	
Actividad de aprendizaje 1	5 puntos
Actividad de aprendizaje 2	6 puntos
Actividad de aprendizaje 3	5 puntos
Producto final de la Unidad	4 puntos
<b>Unidad 4</b>	
Actividad preliminar 2 puntos	2 puntos
Actividad de aprendizaje 1	5 puntos
Actividad de aprendizaje 2	5 puntos
Producto final de la Unidad	8 puntos
Producto Final del Curso	25 puntos
<b>DOCUMENTO FINAL DE EVALUACIÓN</b>	
Diseño de una Unidad Instruccional de acuerdo a la Metodología propuesta por la Unidad de Diseño Educativo (UDE) del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas	
La Unidad diseñada es factible de implementarse de acuerdo al programa de la Unidad elegida. Cuenta con el 100% de los elementos desarrollados. Elementos: • Diagnóstico. • Competencia, subcompetencia y competencias específicas. • Contenidos. • Estrategias Instruccionales. • Actividades de aprendizaje. • Evaluación. (Herramientas y responsable) • Instrucciones y recomendaciones. • Cronograma y Puntaje.	Excelente (90-100)
Los elementos del diseño son desarrollados de manera adecuada y eficiente, sin embargo existen algunas inconsistencias o debilidades en el desarrollo de la Unidad. Desarrollo de los elementos al 80%	Bueno (71-90)
El diseño cumple con los elementos, desarrolla por lo menos el 70% de la metodología propuesta por la UDE.	Suficiente (60-70)
El diseño de la Unidad se presenta incompleto. Algunos elementos de la metodología propuesta por la UDE no fueron considerados o se desarrollaron pobremente. Desarrollo del 50% de los elementos.	Insuficiente (0-59)
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
Puntualidad de entrega de actividades.	
Coherencia interna del trabajo.	
Argumentación con sustento teórico y datos contextuales.	
Participación que avale su constancia.	